

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
(для 8 класса образовательных организаций)

Тула 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр «ХАСДЭЙ
НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
_____ Т.В.Оводова

Приказ № 41-а

от «31»августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
(для 8 класса образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательных организаций. Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Мин. обр. науки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программы по обществознанию 5-9 классы / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2014.

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА РАБОТУ ПО УМК:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества.

Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России.

Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности.

В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Курс призван ввести ученика в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире.

Познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Курс вносит существенный вклад в реализацию *целей* социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Он предполагает:

1. содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработку основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

6. интеграцию личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентацию учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации данных целей выбрана предметная линейка учебников под ред. Л.Н. Боголюбова в связи с тем, что учебник посвящен таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика.

Материалы учебника помогут школьникам приобрести навыки социального взаимодействия, основанные на уважении к представителям разных народов и культур.

Учебник создан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5-9 классов.

Заметное продвижение к достижению названных целей реализуется через усвоение учащимися обозначенных в программе курса знаний о человеке и обществе, а также посредством формирования умений, приобретаемых в ходе выполнения заданий, представленных в учебном пособии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для старших подростков (8-9 классы) все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно, чем в 6-7 классах.

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая – *«Личность и общество»* - входит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая – *«Сфера духовной культуры»* - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного.

Кроме того, в этой теме обучающиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема *«Социальная сфера»* раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения.

На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема *«Экономика»* углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий.

Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов).

Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и

оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование. 8 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Кол-часов	Дата изучения	Основное содержание темы	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Глава I. Личность и общество (6 часов)</p> <p>Урок 1. Вводный урок.</p>	1	07.09.2022	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома</p>	Устный опрос	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>	<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/default.x.asp - научная электронная библиотека</p>
<p>Урок 2. Что делает человека человеком?</p>	1	14.09.2022	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	Устный опрос	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p>	<p>http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал</p> <p>http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания</p>

					<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p>	
<p>Урок 3. Человек, общество, природа.</p>	1	21.09.2022	<p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p>	Устный опрос	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>Мир психологии - http://psychology.net.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
<p>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.</p>	1	28.09.2022	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	Устный опрос	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	<p>http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть</p>

<p>Урок 5. Развитие общества.</p>	<p>1</p>	<p>12.10.2022</p>	<p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть Институт общественного проектирования - http://www ruleoflaw. ru -</p>
<p>Урок 6. Контрольная работа по разделу.</p>	<p>1</p>	<p>19.10.2022</p>	<p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки,</p>	<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru –</p>

					<p>характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>русский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/default.x.asp - научная электронная библиотека</p>
<p>Глава II.</p> <p>Сфера духовной культуры (8 часов)</p> <p>Урок 8.</p> <p>Сфера духовной жизни</p>	1	26.10.2022	<p>Сфера духовной жизни и её особенности.</p> <p>Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.</p> <p>Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	Устный опрос	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru</p>
<p>Урок 9.</p> <p>Мораль.</p>	1	02.11.2022	<p>Мораль.</p> <p>Основные ценности и нормы морали.</p> <p>Гуманизм.</p> <p>Патриотизм и гражданственность. Добро</p>	Устный опрос	<p>Объяснить роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных</p>	<p>Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - http://www.gumer.info</p> <p>Юридический информационный портал - http://j-service.ru</p> <p>Словари и энциклопедии</p>

			и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.		социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	http://dic.academic.ru/ Мир психологии - http://psychology.net.ru Толерантность: декларация принципов http://www.tolerance.ru/
Урок 10. Моральный выбор – это ответственность.	1	09.11.2022	Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Устный опрос	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Проект «Дух демократии» - http://www.unb.ca/democracy Социология - http://socio.rin.ru Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/ Философская антропология - http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru
Урок 11. Образование.	1	16.11.2022	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Устный опрос	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm/ — Духовная жизнь общества. http://www.countries.ru/library.htm/ — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.
Урок 12. Наука в современном обществе.	1	23.11.2022	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы	Устный опрос	Характеризовать науку как особую систему знаний.	Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - http://www.infosoc.iis.ru

			труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.		Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info
Урок 13. Религия как одна из форм культуры.	1	30.11.2022	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Устный опрос	Определять существенные характеристики религии её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Библиотека философии и религии - http://filosofia.ru http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm/ — Духовная жизнь общества. http://www.countries.ru/library.htm/ — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.
Урок 14.	1	07.12.2022	Искусство.		Характеристики искусства, его роль в культурной жизни.	http://www.countries.ru/library.htm/ — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.
Урок 15. Контрольная по разделу	1	14.12.2022		Контрольная работа. Тест.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	

					<p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
<p>Глава III. Социальная сфера (5 часов)</p> <p>Урок 16 Социальная структура общества.</p>	1	21.12.2022	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	Устный опрос	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru</p> <p>http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть</p>
<p>Урок 17. Социальные статусы</p>	1	28.12.2022	<p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от</p>	Устный опрос	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p>	<p>Научно-аналитический журнал «Информационное</p>

и роли.			<p>чего она зависит. Ролью репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>		<p>Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	<p>общество» - http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека_ http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть</p>
Урок 18. Семья	1	11.01.2023				
Урок 19. Нации и межнациональные отношения.	1	18.01.2023	<p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	Устный опрос	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать</p>	<p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная</p>

					противоречивость межнациональных отношений в современном обществе. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	библиотека_ http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть
Урок 20. Социализация личности. Отклоняющееся поведение.	1	25.01.2023	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Устный опрос	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Законодательство России – http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Социальные и экономические права в России – http://www.seprava.ru Права человека в России – http://www.ombudsmanrf.ru
Урок 21. Социальная политика государства	1	01.02.2023			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Законодательство России – http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
Урок 22. Практикум по теме «Социальная сфера».	1	08.02.2023		Контрольная работа		
Глава IV. Экономика (13 часов) Урок 23. Экономика и её роль в жизни общества.	1	22.02.2023	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	Устный опрос	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.	Азбука финансов - http://www.azbukafinansov.ru Библиотека экономической и деловой литературы - http://ek-lit.narod.ru Библиотека Экономической школы - http://sei.e-stile.ru/home

			(цена выбора).		Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	
Урок 24. Главные вопросы экономики.	1	11.03.2023	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Устный опрос	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Бюджетная система Российской Федерации - http://www.budgetrf.ru Валовый внутренний продукт - http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm
Урок 25. Рыночная экономика.	1	15.03.2023	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Устный опрос	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Начала экономики - http://www.besh.websib.ru Начала экономики - http://econachala.narod.ru Экономика предприятия - http://www.nuru.ru/ek/com.htm Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
						Азбука финансов - http://www.azbukafinansov.ru

						ru
Урок 26. Производство – основа экономики.	1	22.03.2023	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Устный опрос	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Экономика предприятия - http://www.nuru.ru/ek/com.htm Школа молодого предпринимателя - http://shmpmgu.ru Экономика предприятия - http://www.nuru.ru/ek/com.htm
Урок 27. Предпринимательская деятельность.	1	29.03.2023	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Устный опрос	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-	Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Молодежная школа бизнеса - http://www.msbn.ru Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - http://www.newleaders.ru Школа молодого предпринимателя - http://shmpmgu.ru

					этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Экономика предприятия - http://www.nuru.ru/ek/com.htm
Урок 28. Роль государства в экономике.	1	05.04.2023	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Устный опрос	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Программа «Современная экономика» - http://icebe.ru/conteconomics Бюджетная система Российской Федерации - http://www.budgetrf.ru Валовый внутренний продукт
Урок 29. Инфляция Инфляция и семейная экономика.	1	19.04.2023	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Устный опрос	Называть основные источники доходов граждан. Рассказывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	С процентами по жизни - http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии - http://dic.academic.ru/ Модели спроса и предложения - http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm С процентами по жизни - http://percent-sch86.narod.ru
Урок 30. Банковские услуги	1	26.04.2023		Устный опрос	Описывать закономерность изменения	Центр повышения финансовой

					<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>грамотности - http://fin-gramota.ru</p> <p>Валовый внутренний продукт - http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm</p>
<p>Урок 31.</p> <p>Страховые услуги</p>	1	03.05.2023	<p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p>	Устный опрос	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов.</p>	<p>Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - http://www.finteoria.ru</p> <p>Финансовая электронная библиотека - http://mirkin.eufn.ru</p>
<p>Урок 32.</p> <p>Рынок труда. Безработица, её причины и последствия.</p>	1	10.05.2023	<p>Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Занятость и безработица.</p> <p>Причины безработицы.</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы.</p>	Устный опрос	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать</p>	<p>Основы экономики - http://basic.economicus.ru</p> <p>Финансовая электронная библиотека - http://mirkin.eufn.ru</p>

			Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.		экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости населения. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Центр повышения финансовой грамотности - http://fin-gramota.ru Азбука финансов - http://www.azbukafinansov.ru
Урок 33. Современный работник	1	17.05.2023	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Устный опрос	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	Международный центр экономического и бизнес образования http://icebe.ru/index.shtml
Урок 34. Контрольная по разделу: «Экономика».	1	24.05.2023		Контрольная работа. Тест.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Вводный урок	1	07.09.2022	Устный опрос
2.	Что делает человека человеком?	1	14.09.2022	Устный опрос
3.	Человек, общество, природа	1	21.09.2022	Устный опрос Письменный контроль
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	28.09.2022	Устный опрос
5.	Развитие общества.	1	12.10.2022	Устный опрос Письменный контроль
6.	Контрольная работа по разделу Личность и общество	1	19.10.2022	Тест
7.	Сфера духовной жизни.	1	26.10.2022	Устный опрос
8.	Мораль.	1	02.11.2022	Устный опрос
9.	Моральный выбор – это ответственность.	1	09.11.2022	Устный опрос
10.	Образование.	1	16.11.2022	Устный опрос Письменный контроль
11.	Наука в современном обществе.	1	23.11.2022	Устный опрос Письменный контроль
12.	Религия как одна из форм культуры.	1	30.11.2022	Устный опрос Письменный контроль
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	07.12.2022	Устный опрос
14.	Практикум по разделу: «Духовная сфера общества»	1	14.12.2023	Тест
16.	Социальная структура общества.	1	21.12.2022	Устный опрос Письменный контроль
17.	Социальные статусы и роли.	1	28.12.2022	Устный опрос Письменный контроль
18.	Семья как малая группа	1	11.01.2023	Устный опрос
19.	Нации и межнациональные отношения.	1	18.01.2023	Устный опрос
20.	Социализация индивида. Отклоняющееся поведение.	1	25.01.2023	Устный опрос
21.	Социальная политика государства	1	01.02.2023	Устный опрос
22.	Контрольная работа по разделу: «Социальная сфера общества»	1	08.02.2023	Тест
23.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	22.02.2023	Устный опрос Письменный контроль

24.	Главные вопросы экономики.	1	01.03.2023	Устный опрос
25.	Рыночная экономика.	1	15.03.2023	Устный опрос Письменный контроль
26.	Производство – основа экономики.	1	22.03.2023	Устный опрос
27.	Предпринимательская деятельность.	1	29.03.2023	Устный опрос
28.	Роль государства в экономике.	1	05.04.2023	Устный опрос Письменный контроль
29.	Инфляция	1	19.04.2023	Устный опрос
30.	Банковские услуги	1	26.04.2023	Устный опрос
31.	Страховые услуги.	1	03.05.2023	Устный опрос
32.	Рынок труда. Безработица.	1	10.05.2023	Устный опрос
33.	Современный работник	1	17.05.2023	Устный опрос
34.	Контрольная работа по разделу: «Экономика»	1	24.05.2023	Тест
	Итого	34 часа		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы.

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. И.Ю. Буйлова Обществознание 8: система уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org/>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru/> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm/> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru/> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm/ — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm/>— Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер с выходом в интернет

Телевизор