

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр  
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(для 5- 9 классов образовательных организаций)

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством

РФ, поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

	<b>Грамотность</b>			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4

четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по модулям)**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и преумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**



Определение основной темы в фольклорном произведении. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.

Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Поэтический текст как источник информации. Учебный текст как источник информации. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Сопоставление содержания художественных текстов. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Личная ситуация в текстах. Определение авторской позиции в художественных текстах. Общественная ситуация в текстах. Деловые ситуации в текстах. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Как понимать информацию, содержащуюся в тексте? как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? как применять информацию из текста в изменённой ситуации? как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое), текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж), текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение), текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи. Позиционные задачи. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со сплошным текстом. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты, информационные листы и объявления, графики и диаграммы, формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение геометрических задач исследовательского характера. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Решение стереометрических задач.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Графы и их применение в решении задач. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме:

текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм.. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Механическое явление. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Наблюдение физических явлений. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Царства живой природы. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и

внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Системы жизнедеятельности человека. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Деньги в разных странах.	1	Круглый стол, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Игра, экскурсия.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Личные деньги.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссия.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Личные деньги.	1	Проект, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Проведение рубежной	2	Тестирование.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

	аттестации.		
	Итого	8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссия.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	8		

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссия.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Проект, игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

7.	Проведение аттестации.	рубежной	2	Тестирование.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
Итого			8		

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: русская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседа, викторина, квест, квиз.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	
8.	Проведение аттестации.	рубежной	1	Тестирование.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
Итого			8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Модуль: «Основы читательской грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Круглый стол, квест.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов	1	Работа в парах.



	публицистического Общественная ситуация в текстах.		
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов	1	Работа в парах, дискуссия.

	научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.		
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнования в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	9	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Модуль: «Основы математической грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
5.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум.
6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой	1	Беседа, урок-исследование, практикум.

	бумаге, конструирование.		
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Игра, обсуждение, практикум.
Итого		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера	1	Проект, исследовательская работа
9.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование
Итого		9	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	Беседа, исследование.

3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	Обсуждение, урок-практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	Моделирование, выполнение рисунка, прктикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		9	

9 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседы, обсуждение, практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение, исследование, практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование, конструирование алгоритма, практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение, исследование.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Исследование, выбор способа решения, практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение, практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение, практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных конспектах.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Итого		8	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i><b>Звуковые явления</b></i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений
<i><b>Строение вещества</b></i>			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
<i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i>			
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение Минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли	1	
<i><b>Живая природа</b></i>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
	Итого	9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i><b>Строение вещества</b></i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование
<i><b>Тепловые явления</b></i>			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа
<i><b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b></i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение, исследование, проектная работа

<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	1	Квест
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	Беседа, демонстрация моделей
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом
<i>Земля, мировой океан</i>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1	Оформление коллажа, создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Итого		8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1.	Занимательное электричество.	1	Беседа, демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			

2.	Магнетизм и электромагнетизм	1	Беседа, демонстрация моделей, презентация.
3.	Строительство плотин	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Моделирование, виртуальное моделирование.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<b>Химические изменения состояния вещества</b>			
2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Беседа, демонстрация моделей. Презентация, учебный эксперимент, исследование.
<b>Наследственность биологических объектов</b>			
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1	Беседа, демонстрация моделей, учебный эксперимент, наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: Модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<b>Экологическая система</b>			
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей, моделирование.



6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
	Итого	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
10	Деньги в разных странах.	1
11	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
12	Как разумно делать покупки?	1
13	Кто такие мошенники?	1
14	Личные деньги.	1
15	Сколько стоит «своё дело»?	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
17	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
18	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
19	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
20	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
21	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
22	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
23	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
24	Проведение рубежной аттестации.	1
25	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
26	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
27	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
28	Вода. Уникальность воды.	1
29	Углекислый газ в природе и его значение.	1
30	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
31	Атмосфера Земли	1
32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни	1

	на Земле. Свойства живых организмов.	
33	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

#### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
10	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
12	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
13	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
14	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
15	Личные деньги.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
19	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
20	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
21	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
22	Графы и их применение в решении задач.	1
23	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
26	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1
27	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
28	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
29	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1

30	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1
31	Атмосфера Земли	1
32	Царства живой природы	1
33	Проведение рубежной аттестации.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
10	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
11	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги, уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
12	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
13	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
14	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
15	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
18	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
19	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
20	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
21	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1
22	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1
23	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1
24	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1

25	Решение геометрических задач исследовательского характера	1
26	Проведение рубежной аттестации	1
27	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1
28	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
29	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
30	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
31	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
32	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

#### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
10	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
11	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
12	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
13	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
14	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
15	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1

20	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
21	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
22	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1
23	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1
24	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
27	Занимательное электричество.	1
28	Магнетизм и электромагнетизм	1
29	Строительство плотин	1
30	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
33	Системы жизнедеятельности человека.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

### 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
10	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
11	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
12	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
13	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
14	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1

15	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
16	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
18	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
19	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
20	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
21	Задачи с лишними данными.	1
22	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
23	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
24	Решение стереометрических задач.	1
25	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
27	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
28	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
29	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1
30	Закономерности изменчивости: Модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
31	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
32	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
33	Проведение рубежной аттестации.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1