

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
 Т.В. Оводова
Приказ № 41-а
от «31»августа» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРА»
(для 5 класса образовательных организаций)**

Тула 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО) Примерной Рабочей программы по литературе для обучающихся 5 классов, а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения **В. Г. Короленко**, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).
Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАпредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
- 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Учебно-методический комплект по предмету

Программа реализуется с использованием учебного комплекса:

Учебник

Коровина В. Я., Журавлев В. И, Коровин В. И. Литература. 5 кл.: Учеб. В 2 ч.

Коровина В. Я. Фонохрестоматия к учебнику

В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И.

Коровин. «Литература. 5 класс»

[Электронный ресурс] –

Учебные пособия

Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П. Читаем, думаем, спорим...: Ди-

дактические материалы: 5 кл. — М.: Просвещение, 2007, 2009, 2010, 2011,

2012, 2013.

Методические пособия

Коровина В. Я. Литература. 5 класс [Текст] : методические советы / В. Я. Коровина, И. С.

Збарский. – М. : Просвещение, 2004.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок/раздел Основное содержание	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мифология Мифы народов России и мира	2 ч			02.09-09.09	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям.	Устный контроль	Просветительский проект «Arzamas» «Словарь древнегреческой культуры» https://arzamas.academy/materials/1034
Фольклор	4 ч			13.09-16.09	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на	Устный опрос	«МЭО. Школа» . Устное народное творчество Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок Просветительский проект «Arzamas» «40 загадок обо всем на свете» https://arzamas.academy/materials/1495

					<p>вопросы. Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки. Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов</p>		<p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958 «МЭО. Школа» Устное народное творчество Интернет-урок . Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/</p>
Литература первой половины XIX века	11						
И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»,	3 ч			20.09-23.09	<p>Выразительно читать басню, в том числе по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни. Находить значение незнакомого слова в словаре. Инсценировать басню. Определять художественные особенности басенного жанра. Иметь первоначальное</p>	Устный опрос Викторина	<p>«МЭО. Школа» Басни И. А. Крылова. Интернет-урок «Басни И. А. Крылова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159981</p>

«Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»					представление об аллегории и морали. Читать басню наизусть (по выбору обучающегося).		
А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	4 ч			30.09-09.10	Выразительно читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворения наизусть. Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина. Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.	Устный опрос Письменный контроль	А. С. Пушкин. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000 «МЭО. Школа» Интернет-урок «А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160004

					Сопоставлять сказку с другими видами искусства.		
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2 ч			21.10-16.10	<p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения.</p> <p>Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора.</p> <p>Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Писать мини-сочинение.</p>	Устный опрос	<p>«МЭО. Школа» . М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок . «МЭО. Школа» Занятие 9.</p> <p>М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 2. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009</p>
Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2 ч	1		26.10-02.11	<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сочинение</p>	

					<p>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни.</p> <p>Определять близость повести к народным сказкам и легендам.</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.</p>		
Литература второй половины XIX века	13						
Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	2 ч			09.11-12.11	<p>Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям.</p> <p>Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора).</p> <p>Определять отношение автора к детям. Выявлять средства художественной выразительности. Заучивать стихотворение наизусть.</p>	Письменный контроль	
И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	6 ч	1		15.11-30.11	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выделять наиболее</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самооценка с использованием</p>	<p>«МЭО. Школа» Занятие 11.</p> <p>И. С. Тургенев. «Муму» Интернет-урок 1.</p> <p>И. С. Тургенев. Слово о</p>

					<p>лее яркие эпизоды произведения. Составлять простой план рассказа. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев рассказа. Составлять устный портрет Герасима. Определять роль пейзажных описаний. Писать сочинение по содержанию рассказа.</p>	<p>м «Оценочного листа»</p> <p>Сочинение</p>	<p>писателе</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</p>
<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</p>	<p>5 ч</p>			<p>02.12-14.12</p>	<p>Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять план сообщения о главных героях произведения. Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина. Характеризовать горцев, их обычаи и нравы. Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> <p>Сочинение</p>	<p>«МЭО. Школа» Занятие 13. Интернет-урок 2. Рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160033</p>

					произведения.		
Литература XI X—XX веков	18ч						
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. . М. Зощенко «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	5 ч			16.12-28.12	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать один из рассказов или его фрагмент.	Письменный контроль Устный опрос	«МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036
Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной	4 ч			10.01-17.01	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выявлять	Устный опрос Тестирование	«МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036

природе и о связи человека с Родиной стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова					музыкальность поэтического текста. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Заучивать одно из стихотворений наизусть.		ex.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041
Произведения отечественной литературы о природе и животных произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.	9 ч			18.01-14.02	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Определять средства художественной выразительности прозаического текста. Писать отзыв на прочитанное произведение.	Письменный контроль Устный опрос	«МЭО. Школа» Русские и зарубежные писатели о животных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099 Радиоспектакль Сказка-быль «Кладовая солнца» https://youtu.be/ufWu7pc0q4c
А. П. Платонов. Рассказы					Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению,	Развёрнутый ответ на вопрос.	

<p>«Корова», «Никита» и др.</p>				<p>задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять тему рассказа. Определять средства выразительности прозаического текста. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</p>				<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Находить значение незнакомого слова в словаре. Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Высказывать своё отношение к герою рассказа. Писать сочинение по</p>	<p>Сочинение</p>	<p>«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро» Интернет-урок 2. Рассказ В. П. Астафьева «Васюткино озеро» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160085</p>

					самостоятельно составленному плану.		
Литература XX—XXI веков	13 ч						
Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне», Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	5ч			15.02-28.02	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Использовать различные виды пересказа произведения.</p> <p>Письменно отвечать на вопрос.</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p>	
Произведения отечественны	4ч			03.03-17.03	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, формулировать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>«МЭО. Школа» Занятие 18. В. Г. Короленко. «В</p>

<p>х писателей XIX–XXI веков на тему детства произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского</p>					<p>самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении. Писать отзыв на прочитанную книгу. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.</p>	<p>Сочинение</p>	<p>дурном обществе» Интернет-урок 1. Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160057/lesson/160058</p>
<p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, К. Булычёв «Девочка, с которой</p>	<p>3 ч</p>			<p>21.03-28.03</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, основные события. Писать отзыв на прочитанное</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос</p>	

ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.					произведение, аргументировать своё мнение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.		
Литература народов Российской Федерации Стихотворения, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1 ч			29.03-31.03	Выразительно читать и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России. Выявлять художественные средства выразительности	Устный опрос	
Литературная сказка 20 в	4			11.04-19.04			
Зарубежная литература	13 ч			21..04-26.05			
Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная	4 ч				Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки.	Отзыв на прочитанную сказку	«МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы

королева», «Соловей»					Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки. Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.		биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107
Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2 ч				Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст. Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	Тестирование	Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk
Зарубежная	2 ч				Воспринимать и выразительно	Отзыв	

<p>проза о детях и подростках М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Ки-ше»; Р. Брэдбери. Рассказы. «Зелёное утро» и др.</p>				<p>читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения. Писать отзыв на прочитанную книгу</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», (главы по выбору) и др.</p>	<p>3 ч</p>			<p>Читать литературное произведение, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>Зарубежная проза о</p>	<p>2 ч</p>			<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.</p>	<p>Самооценка с использованием</p>	

<p>животных, Э. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Мауг- ли», «Рикки- Тикки-Тави»</p>					<p>Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраи- вать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.</p>	<p>м «Оценочного листа»</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	1 Мифология	<u>2</u>				
1	Мифы народов России. Тема и основная мысль мифов. Сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности.	1			02.09	
2	Мифы народов мира. Главные герои, их поступки. Сравнительная характеристика. Художественные особенности.	1			06.09	Устный опрос
	Фольклор. Национальная специфика русского фольклора__	<u>4</u>				
3	Пословицы, поговорки, загадки	1			07.09	Устный опрос
4	Русские народные сказки. Виды сказок. «Царевна-лягушка» - как волшебная сказка. Поэтика волшебной сказки.	1			09.09	
5	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич. Язык и композиция народных сказок.	1			13.09	Письменный контроль
6	«Журавль и цапля». Особенности сказок о животных. Особенности бытовых сказок..«Солдатская шинель».	1			14.09	Устный опрос
<u>7</u>	Рр Пересказ и выразительное чтение фольклорных произведений малых жанров.				16.09	Выразительное чтение
	Литература первой половины XIX века	<u>11</u>				
	И А Крылов Басни	3				
8	Художественные особенности басенного жанра.	1			20.09	
9	«Ворона и лисица». Тема и основная мысль басни.	1			21.09	Устный опрос
10	«Свинья под дубом». Аллегория и мораль басни.	1			23.09	Устный опрос

11	В.ч. В.А.Жуковский « Спящая красавица»	1			28.09	
	А С Пушкин Стихотворения.	4				
12	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»: события и герои. Истоки сюжета.	1			30.09	
13	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Сравнительная характеристика героев. Поэтика сказки.	1			04.10	
14	«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила».	1			07.10	Письменный контроль
15	«Зимнее утро», «Зимний вечер». Тематическое единство произведений.	1			12.10	
16	Р.Р. Конкурс чтецов	1			14.10	
<u>17</u>	В.ч. Литературные сказки писателей XIX века	1			19.10	
	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	<u>2</u>				
18	«Бородино» Проблематика и поэтика.	<u>1</u>			21.10	
19	«Бородино». Герои стихотворения. Средства художественной образности.	<u>1</u>			25.10	
<u>20</u>	Контрольная работа		1		26.10	Мини-сочинение
21	Анализ сочинения				28.10	
	. «Вечера на хуторе близ Диканьки» »	<u>2</u>				
22	Н В Гоголь «Заколдованное место» »: реальность и фантастика в повести.	<u>1</u>			01.11	Устный опрос
23	Художественные средства, создающие фантастический настрой повести	<u>1</u>			02.11	
24	Вн.чт. Н В Гоголь «Ночь перед Рождеством». Народные фантазии и поверья.	1			08.11	Устный опрос
	Итого по разделу:	11				
	Литература второй половины XIX века	<u>13</u>				

	Н. А. Некрасов.	2				
25	«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Главные герои, лирический герой (автор).	1			09.11	
26	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Отношение автора к детям.	1			11.11	Письменный контроль
	И. С Тургенев. Рассказ «Муму».	5				
27	Рассказ «Муму» как повесть о крепостном праве. Тема и идея произведения.	1			15.11	
28	Рассказ «Муму»: система образов.	1			16.11.	
29	Рассказ «Муму». Образ Герасима.	1			18.11	Устный опрос
30	«Муму» как протест против рабства. Авторская позиция.	1			22.11	
31	Рассказ «Муму». И. С. Тургенев — мастер портрета и пейзажа.	1			23.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
<u>32</u>	Р.р. Подготовка к сочинению. Простой план рассказа.	1			25.11	
33	Контрольная работа		1		29.11	Сочинение
34	Анализ сочинения				30.11	
	Л. Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник».	5				
35	Рассказ «Кавказский пленник». Основная мысль рассказа, его композиционные особенности.	1			02.12	
36	«Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика.	1			06.12	
37	«Кавказский пленник». Характеристика горцев, их обычаи и нравы.	1			07.12	Устный опрос
38	Жилин и Дина.	1			09.12	Письменный контроль
39	Художественное своеобразие рассказа. Авторская позиция.	1			13.12	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»
40	Р.р. «Кавказский пленник». Составление плана-сообщения о героях рассказа.				14.12	
	Итого по разделу:	13				
	Литература XIX—XX веков	<u>18</u>				
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков.	5				
41	А. П. Чехов. Юмористические рассказы. «Хирургия»	1			16.12	
42	«Лошадиная фамилия» Жанровые особенности.	1			20.12	Устный опрос
43	Рассказ « Мальчики» . Характеристика героев. Юмор в рассказе.	1			21.12	
44	М. М. Зощенко. Рассказ «Золотые слова».	1			23.12	
45	Рассказ «Галоша». Детали, создающие комический эффект.	1			27.12	Письменный контроль
46	В.Ч. Юмористические рассказы отечественных писателей.	1			28.12	
	Стихотворения отечественных поэтов XIX в. о родной природе и о связи человека с родиной.	<u>4</u>				
47	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...». Тематическое содержание, средства художественной выразительности.	1			10.01	
48	А. А. Фет. Особенности лирики.	1			11.01	Устный опрос
49	И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»	1			13.01	Тестирование
50	А.Н.Майков «Ласточки»	1			17.01	
	Произведения отечественной литературы о природе и животных.	<u>9</u>				
51	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», язык сказки.	1			18.01	
52	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»: Идейное содержание рассказа , образ рассказчика, его роль в повествовании.				20.01	
53	М Пришвин «Кладовая солнца»: сюжет и тематическое	1			24.01	Устный опрос

	своеобразие произведения. Герои повести и их поступки.					
54	М Пришвин «Кладовая солнца». Пейзаж в повести, человек и природа .	1		Соста вит план рассказ а.	25.01	Письменный контроль
55	В.ч. А.И. Куприн «Белый пудель».(отрывок).	1			27.01	
56	Р. р Отзыв на прочитанное произведение				31.01	
57	А. П. Платонов. «Никита». Герои рассказа. Человек и природа.	1			01.02	
58	Быль и фантастика. Средства выразительности прозаического текста.	1		Развёр нутый ответ на вопрс.	03.02	
59	В.Ч Рассказы о природе и животных	1			07.02	
60	Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе. И.А.Бунин, С.Есенин Н.М.Рубцов	1			08.02	
61	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро». Юный герой в экстремальной ситуации.	<u>1</u>			10.02	
62	«Васюткино озеро». Языковые средства художественной выразительности, их роль в произведении.	1				Устный опрос
63	Р.р Письменный ответу на один из проблемных вопросов.	1		Сочи нение по самост оятель но состав	14.02	Письменный контроль

				ленном у плану. Д.з		
	Итого по разделу:	18				
	Литература XX—XXI веков	9				
	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне».	5				
64	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1			15.02	
65	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1			17.02	
66	В. П. Катаев «Сын полка». Сюжет и тематическое своеобразие произведения.	1			21.02	Письменный контроль
67	В. П. Катаев «Сын полка». Характеристика героев	1			22.02	
68	Произведения отечественной поэзии на тему «Человек на войне».	1			28.02	
69	Р.Р. Стихотворения отечественных поэтов 20 в. о родной природе и о связи человека с родиной.	1			01.03	Конкурс чтецов
	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства.	4				
70	В. Г. Короленко. «В дурном обществе». Тема и идея произведения.	1			03.03	Устный опрос
71	Главные герои и их словесный портрет.	1			07.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72	«В дурном обществе» . Художественные средства. Авторская позиция.	1			10.03	
73	Р.р. «В дурном обществе». Подготовка к сочинению	1			14.03	
74	К.Р	1	1		15.03	Сочинение
75	А Алексин «Самый счастливый день» Взаимоотношения детей и	1			17.03	

	взрослых.				
	Итого	<u>9</u>			
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей	<u>3</u>			
76	Ая эН (И.Б.Крестьева) «Как растут ёлочные шары, или моя встреча с дедом Морозом».	<u>1</u>		21.03	
77	Ю.Ч.Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение	1		22.03	
78	К. Булычёв «Миллион приключений»	1		24.03	Устный опрос
79	РР Написание юмористического рассказа.	1		28.03	
80	Литература народов Российской Федерации Стихотворения Р. Г. Гамзатов «Песня соловья»;	1		29.03	
81	М. Карим «Эту песню мать мне пела».			31.03	
	Литературная сказка 20 в	4			
82	П.П.Бажов «Медной горы Хозяйка»: характеристика героев.			11.04	
83	Сказ «Медной горы Хозяйка»: реальность и фантастика			14.04	
84	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»: особенности драматической сказки.			18.04	
85	«Двенадцать месяцев»: характеристика героев идейное содержание сказки.			19.04	
	Зарубежная литература	<u>13</u>			
86	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»	1		21.04	
87	Зарубежная сказочная проза. Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: характеристика героев.	1		25.04	
88	«Снежная королева»: реальность и фантастика.	1		26.04	Устный опрос
89	Х.-К. Андерсен«Снежная королева»: сказка о великой силе любви, «что есть красота?».	1		28.04	
<u>90</u>	В.ч. Х.-К. Андерсен. Сказки.	1		02.05	Письменный контроль
<u>91</u>	Р.р. Х.-К. Андерсен. Сказки.	1		03.05	Инсценировка
92	Л Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	1		05.05	Устный опрос

93	Л Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»	1			10.05	Тестирование
94	Д.Дефо «Робинзон Крузо»				12.05	
95	Зарубежная проза о детях и подростках. М Твен «Приключения Тома Сойера» (главы);	1			16.05	
96	Дж. Лондон «Сказание о Кише». Что значит быть взрослым?	1			17.05	
97	Зарубежная приключенческая проза Р Л Стивенсон «Остров сокровищ	1			19.05	Устный опрос
98	Зарубежная проза о животных Э. Сетон-Томпсон «Арно»	1			23.05	
99	Современная зарубежная литература. Ульф Старк «Умеешь ли ты свистеть, Иоханна?»;	1			24.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
<u>100</u>	<u>В.ч.</u> Дж Лондон «Белый Клык»	1			26.05	
	Итого по разделу:	13				
101	Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии»	1			30.05	
102	Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии»	1			31.05	
	Уроки РР	10				
	Уроки ВЧ	8				
	Уроки контроля.	3				
	Итого;		21			
	Всего	102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 6 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература / 6 класс Литература. Соловьёва Ф.Е., мультимедийное приложение к учебнику Литература 6 кл, сборник "литература в таблицах 5-9 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников . Учи ру uchi.ru ЯКласс <http://www.grammar.ru/LIT/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал; Мультимедийный проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

тексты художественных произведений