

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31 августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
(для 10 класса образовательных организаций)

Тула 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 10 классов на уровне среднего общего образования подготовлена на разработана на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз от 29 декабря 2012 года;

-приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и

обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки. В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной образовательной программе среднего общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 10 классе в объеме 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

В результате изучения родного языка ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание тем учебного курса (10 класс)

Раздел 1. Введение. Тенденция развития русского языка конца XX – начала XXI вв. Речевое взаимодействие.

Общие сведения о языке: язык как многомерное, многокачественное, многогранное явление. Необходимость соблюдения норм русского языка. Понятия литературного языка и литературной нормы. Формы существования языка.

Речевое взаимодействие. Понятия «язык» и «речь». Основные функции языка - коммуникативная, аккумулятивная, выразительная, когнитивная. Системность языка. Основные языковые единицы. Речь как средство выражения и форма функционирования языка. Линейность речи. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Основные различия языка и речи. Письменная и устная речь. Правильная речь. Понятие речевой нормы. Виды норм. Вариативность и колебание нормы. Понятие тенденции в речевой норме. Понятие культуры речи. Требования культуры речи: нормативность, точность, логичность, уместность, доступность, выразительность, действенность.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.

Фонетика. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Фонетика как наука о звуках речи. Определение звука речи. Звук как речевая единица речи. Фонема как языковая единица речи. Отличие фонемы от звука. Фонетическая транскрипция. Средства звуковой изобразительности. Понятие орфоэпии. Главнейшие правила русской орфоэпии. Понятие акцентологии. Акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические ошибки и недочеты. Особенности интонирования речи уральцев.

Применение орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка на практике. Выразительное чтение художественных текстов. Упражнения на громкость и дикцию.

Морфемика и словообразование.

Морфемный состав слова. Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в русском языке. Морфемный анализ слова. Типичные словообразовательные модели. Этнохоронимы. Ошибки в словообразовании. Выразительные словообразовательные средства русского языка.

Применение словообразовательных норм на практике. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.

Лексика и фразеология. Лексические нормы современного русского языка.

Слово и его значение. Неоднородность лексического состава русского языка. Понятия лексикологии, лексики, лексикона. Слово как смысловая и номинативная единица.

Свойства слова: одноударность, воспроизводимость, неизменяемость значения, семантическая тождественность. Полисемия. Многозначные и однозначные слова. Смысловые отношения слов. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Омонимия и многозначность слова. Употребление в речи синонимов, омонимов, антонимов. Паронимы.

Определение фразеологических единиц. Свойства фразеологических единиц. Использование фразеологизмов в речи. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Изобразительно-выразительные лексические средства русского языка. Применение лексических норм русского языка на практике.

Морфологические нормы современного русского языка.

Общие сведения о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: нормы склонения (формы И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.). Род несклоняемых существительных. Грамматические показатели категории одушевлённости-неодушевлённости имён существительных. Феминитивы.

Имя прилагательное: нормы образования кратких форм ед.ч. м.р. Формы сравнительной степени прилагательных.

Имя числительных: правила склонения. Правописание числительных.

Местоимение: нормы употребления местоимений *ты, Вы*, правописание местоимений *Вы* и *вы*. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Нормативное употребление местоимений.

Глагол: образование видовых пар глагола; форма 1-го лица ед.ч. наст. и будущего времени. Форма повелительного наклонения. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.

Причастие: нормы, регулирующие образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.

Деепричастие: значение и употребление деепричастий.

Наречие: правописание наречий.

Предлог: особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союз: правописание союзов. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.

Частицы: раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц *не* и *ни*.

Применение морфологических норм русского языка на практике.

Синтаксические нормы русского языка.

Словосочетание: Нормы согласования и управления. Случаи формального согласования. Словосочетания «И.п.+Т.п. с предлогом *с*». Согласование со словами общего рода.

Предложение: Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение в форме Р.п. при глаголах с отрицанием. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.

Осложнённые предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Правила построения

сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.

Раздел 3. Текст. Стили речи.

Текст и его структура. Функциональные стили речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии.

Определение текста. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Взаимодействие функциональных стилей. Художественный стиль. Разговорный стиль.

Система функциональных стилей речи современного литературного языка. Научный стиль.

Научный стиль. Основные понятия: научный стиль, термин, конспект, реферат, рецензия, тезис, аннотация, отзыв. Взаимодействие функциональных стилей.

Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной сферы деятельности. Нормы построения текста.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) научного стиля речи.

Анализ речевых образцов научного стиля речи (тексты школьных учебников, статьи, лекции, словари, справочные пособия, энциклопедии, устные ответы на уроке, инструкции и др.) с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Лексический анализ слов-терминов.

Этимологическая справка как способ объяснения происхождения и значения термина.

Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации (в том числе и с интернет-словарями и справочниками).

Официально - деловой стиль. Основные понятия: официально-деловой стиль, деловое письмо, коммерческая корреспонденция, речевой этикет, деловой этикет, резюме, организационно-распорядительный документ, инструктивно-методический документ, информационно-рекламное письмо.

Сфера функционирования, жанровое своеобразие. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.

Языковые формулы официальных документов. Классификация документов. Правила оформления документов.

Составление документов официально-делового стиля: объяснительной, заявления, расписки.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля.

Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов. Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.

Публицистический стиль. Основные понятия: публицистический стиль, СМИ, ораторская речь, риторика, виды ораторской речи, пафос, экспрессивность, штамп, перифраза, метафора, эпитет, метонимия, градация. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Особенности устной публичной речи. Клише и штампы.

Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Характеристика наиболее распространённых жанров публицистического стиля речи.

Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Художественный стиль. Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение). Работа со словариком «Тропы и фигуры речи».

Разговорный стиль. Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта использования невербальных средств при устном общении.

Проведение интонационной разметки примеров разговорной речи.

Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений художественной литературы. Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров разговорной речи.

Формулирование основных правил построения речи и речевого поведения в рамках общения в интернет-пространстве.

Стилистические ошибки и их типы.

Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи.

Текст и его структура. Типы речи.

Текст, его структура, виды. Структура текста. Типы речи.

Описание. Виды описания. Правила составления описания.

Повествование. Виды повествования. Особенности построения повествования.

Рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Сочинение-миниатюра.

Сочинение по прочитанному тексту.

Редактирование текста.

Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

Наименование темы	Кол-во часов	Формы текущего контроля
-------------------	--------------	-------------------------

Раздел 1. Введение. Тенденция развития русского языка конца XX – начала XXI вв. Речевое взаимодействие	1	
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа №1. 2. Проверочная работа «Орфоэпические нормы » 3. Составление словаря паронимов 4. Контрольная работа №2 «Лексикология и фразеология» 5. Тест «Морфологические нормы» 6. Тест «Синтаксические нормы » 7. Контрольные работы № 3, № 4 8. Редактирование текста
Раздел 3. Текст. Стили речи	5	1. Контрольная работа по теме «Стилистика»
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом 2. Самостоятельное редактирование текста
Повторение и обобщение	2	
ИТОГО	34	

№п\п	Наименование тем и разделов	Дата	Характеристика деятельности
Раздел 1. Введение. Тенденция развития русского языка конца XX – начала XXI вв. Речевое взаимодействие 1 ч.			
1	Тенденция развития русского языка конца XX – начала XXI вв. Речевое взаимодействие	07.09	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебной литературой; написание докладов; объяснение наблюдаемых явлений.
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка 21 ч.			
2	Фонетика. Орфоэпия. Основные понятия. Средства звуковой изобразительности. Акцентологические нормы русского языка	14.09	Наблюдение над языковым материалом. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.
3	Контрольная работа № 1	21.09	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций.
4	Орфоэпические и акцентологические ошибки и недочеты. Особенности интонирования речи уральцев. Применение орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка на практике	28.09	Слушание и анализ выступлений одноклассников; самостоятельная работа с языковым материалом. Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.
5	Проверочная работа «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»	12.10	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций.
6	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова. Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в русском языке. Типичные словообразовательные модели. Этнохоронимы. Ошибки в словообразовании	19.10	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа.

			Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников
7	Применение словообразовательных норм на практике. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор (практикум)	26.10	Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем.
8	Лексика и фразеология. Лексические нормы современного русского языка. Слово и его значение.	02.11	Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
9	Полисемия. Многозначные и однозначные слова. Смысловые отношения слов. Омонимия и многозначность слова (практикум)	09.11	Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
10	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы Применение лексических норм русского языка на практике	16.11	Анализ проблемных учебных ситуаций. Фразеологическая викторина. Работа со словарем.
11	Изобразительно-выразительные лексические средства русского языка. Контрольная работа № 2 «Лексикология и фразеология»	23.11	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций
12	Морфологические нормы современного русского языка. Общие сведения о частях речи. Нормы, регулирующие употребление некоторых форм имён существительных (практикум)	30.11	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.
13	Нормы, регулирующие употребление некоторых форм имён прилагательных (практикум)	07.12	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных.

			Аналитическая работа. Словообразовательная работа.
14	Склонение числительных. Нормы, регулирующие употребление местоимений (практикум). Тест «Морфологические нормы»	14.12	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.
15	Нормы, регулирующие употребление некоторых глагольных форм. Нормы, регулирующие употребление причастий и деепричастий (практикум)	21.12	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
16	Правописание наречий (практикум). Служебные части речи.	28.12	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.
17	Контрольная работа № 3	11.01	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций
18	Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание: Нормы согласования и управления	18.01	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников.
19	Нормы, регулирующие построение простых предложений	25.01	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников.
20	Знаки препинания в сложном предложении. Тест «Синтаксические нормы».	01.02	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций.
21	Прямая и косвенная речь	08.02	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников.

22	Контрольная работа № 4	15.02	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций
Раздел 3. Текст. Стили речи 5 ч.			
23	Определение текста. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Взаимодействие функциональных стилей	22.02	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников.
24	Научный стиль. Официально деловой стиль (практикум)	01.03	Комплексный анализ текста. Выполнение работ практикума Работа с учебником.
25	Публицистический стиль. Художественный стиль (практикум)	15.03	Комплексный анализ текста. Выполнение работ практикума Работа с учебником.
26	Разговорный стиль. Случаи нарушения стилистических норм (практикум)	22.03	Комплексный анализ текста. Выполнение работ практикума Работа с учебником.
27	Контрольная работа по теме № 5 «Стилистика»	29.03	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций.
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи 5 ч.			
28	Текст, его структура, виды. Структура текста. Типы речи	12.04	
29	Построение текста-описания (практикум)	19.04	Создание авторского текста. Выполнение работ практикума Рецензирование.
30	Построение текста-повествования (практикум)	26.04	Создание авторского текста. текста. Выполнение работ практикума Рецензирование.
31	Построение текста-рассуждения (практикум)	03.05	Создание авторского текста. текста. Выполнение работ практикума Рецензирование.
32	Редактирование текста	10.05	Анализ материала. Выполнение работы. Анализ проблемных учебных ситуаций.
Повторение и обобщение 2ч.			
33	Повторение и обобщение (работа с	17.05	Комплексный анализ текста.

	текстом)		Выполнение работ практикума
34	Повторение и обобщение (работа с текстом)	24.05	Комплексный анализ текста. Выполнение работ практикума.