

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор

Т.В.Оводова

Приказ № 41-а

от «31»августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»**
(для 10-11 классов образовательных организаций)

Тула 2022

Рабочая программа по географии детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне среднего общего образования предшествует курс географии основной общего образования.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса

- **- Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит

индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- - **Социально-трудовые компетенции.**Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10 класса

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мирозрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.

- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 10 класс (34 часа)

	Название темы	Кол-во часов	Проверочные работы, тестовые работы	Практические работы, итоговые работы
Тема 1	Человек и ресурсы Земли	11	1	
Тема 2	География населения мира	6	1	
Тема 3	География культуры, религий, цивилизаций	4	1	
Тема 4	Политическая карта мира	5	1	
Тема 5	География мировой экономики	9	2	
Итого:		35	6	

Календарно-тематическое планирование географии 10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Человек и ресурсы Земли (11 часов)						
1	6.09		Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	Вводный урок-лекция	<u>Определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	текущий
2	13.09		От древности до наших дней	Вводный урок-лекция Эвристическая беседа с использованием и сопоставление карт атласа	<u>оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. <u>Объяснять</u>	текущий
3	20.09		Современное освоение планеты	Урок-практикум Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Значение основных понятий темы <u>Анализировать</u> На конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы <u>Делать выводы</u> <u>Приводить примеры</u>	текущий
4	27.09		Природные ресурсы и экономическое развитие	практикум Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к	+ и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды <u>Обосновывать</u> Необходимость рационального природопользования <u>Приводить примеры</u> Методов рационального	текущий

5	4.10		Ископаемые ресурсы	Практикум Эвристическая беседа с использованием м Анализа карт, Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к	природопользования <u>Сравнить</u> Природопользование в разных странах Применять Различные источники информации Использовать <u>Приобретённые знания и умения в повседневной жизни</u>	текущий
6	11.10		Земельные ресурсы	практикум учебное исследование по картам, решение географических задач	<u>для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Возобновимость земельных ресурсов.</u> Земельные ресурсы. Земельный фонд мира.	текущий
7	18.10		Водные ресурсы	практикум Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к Учебное исследование по картам, решение географических задач	Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. <u>Уметь</u> <u>Анализировать</u> основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв	текущий
8	8.11		Лесные ресурсы	Практикум учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач	<u>сравнение</u> их строения и плодородия по типовым схемам. <u>Составлять</u> Таблицу «Состав почв» <u>Определение</u> главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории	текущий
9	15.11		Ресурсы Мирового океана	семинар учебное исследование по картам, решение географических задач	мира по карте почв <u>Определение</u> почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение Сопоставлять Карты растительности и почв и	текущий
10	22.11		Другие виды ресурсов	Актуализации знаний и умений. Семинар, учебное исследование по картам, решение географических задач	выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова <u>Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.</u>	текущий
11	29.11		Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	Урок-конференция. Проверка знаний по теме. Итоговое тестирование		итоговый

				по теме			
География населения мира (6 часов)							
12	6.12		Рост населения Земли	Вводная лекция. Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы	<p>Знать : <u>Численность и динамику</u> движения численности населения мира, отдельных регионов и стран; общие демографические категории, теорию демографического перехода, <u>сущность</u> демографической политики; их этногеографическую специфику; <u>Возрасно-половую</u> структуру населения, <u>особенности размещения</u> населения по территории Земли; типы и формы расселения. <u>Различия в уровне и качестве</u> жизни населения, <u>социально-экономические условия</u> и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. <u>основные направления</u> миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Понятие</u> О номадизме Об урбанизации, как всемирном процесс Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.</p>	текущий	
13	13.12		Этническая и языковая мозаика	Лекция с элементами беседы. Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы		текущий	
14	20.12		Возрастно-половой состав и занятость населения	Урок-практикум Анализ карт и стат. материалов, решение задач		текущий	
15	10.01		Расселение: жители городов и деревень	Урок-практикум Анализ карт, работа на к/к		текущий	
16	17.01		Миграция населения	Урок-лекция Анализ карт, решение задач, работа по заполнению к/к		текущий	
17	24.01		Урок – зачет по теме	Урок – практикум. Проверка знаний по теме Итоговый тестовый контроль по теме, словарная работа		итоговый	
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)							
18	31.01		География культуры	Урок-лекция	<p>Знать и понимать: Понимать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. Цивилизация как культурная общность высшего типа. «Традиционные» и «техногенные» цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации : ареалы «разлома». Географические виды религий. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.</p>	текущий	
19	7.02		География религий	Урок-лекция Анализ карт атласа, заполнение к/к		текущий	
20	21.02		Цивилизации Востока	Семинар Эвристическая беседа Анализ видеоматериалов		текущий	
21	28.02		Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	Урок-конференция Итоговое тестирование по теме		итоговый	

					<p>Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Россия – мост между западным и восточным миром. Уметь: <u>Оценивать и объяснять</u> культурно-исторические и цивилизованные особенности мира. Равноценность национальных культур. <u>Проводить</u> Историко –культурное районирование мира. <u>Объяснять</u> Понятие о европоцентризме. <u>Составлять</u> реферат, презентацию; <u>участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>включаться</u> в дискуссию; <u>работать</u> с различными видами текста, содержащими географическую информацию. <u>Использовать</u> Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. <u>Уважать</u> чувства верующих людей как одну из составных частей духовной культуры.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)

22	7.03		Формирование политической карты мира	Урок-лекция Анализ карт атласа	Знать: Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины линейной конфигурации многих государственных границ в Африке. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Горячие точки планеты Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;	текущий
23	14.03		Государство – главный объект политической карты	Урок-лекция. Выполнение п/р на основе Анализа карт атласа и электронной версии журнала «География», таблиц для 10 кл.		текущий
24	28.03		Типы государств	Урок-лекция Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к		текущий
25	4.04		Политическая география и геополитика	Урок-конференция Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета		текущий
26	11.04		География и политика. Урок – зачет по теме.	Урок- проверка знаний по теме. Тестовый контроль по теме. Словарная работа терминов.		итоговый

					Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций..	
Тема 5. География мировой экономики (9 часов)						
27	18.04		Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	Урок - лекция Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики.	Знать: МГРТ как основа МЭО. Труды Н.Н.Баранского. Международная специализация производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО. Степень участия стран в МЭО. Уровень открытости экономики различных стран. Международная конкурентоспособность, факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля слугами(финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы) Динамику развития внешней торговли . Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская. Баланс/сальдо/ внешней торговли; факторы его формирования и	текущий
28	25.04		Научно – техническая революция	Урок – лекция с элементами беседы. Составление таблицы по результатам групповой работы. Решение заданий ЕГЭ.		текущий
29	2.05		Международное разделение труда	Урок-лекция Анализ карт. Учебное исследование по картам		текущий
30	9.05		Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира	Урок - практикум Учебное исследование по картам и стат. материалам. Составление таблицы.		текущий
31	16.05		Черная и цветная металлургия мира.	Урок – практикум Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Составление таблицы.		текущий
32	23.05		Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Урок – практикум Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы.		текущий
33	30.05		Сельское хозяйство мира	Урок актуализации знаний и умений. Итоговый Тест «Промышленность мира». Анализ карт атласа. Составление таблицы.		текущий
34			Транспорт и сфера услуг	Тест «Сельское хозяйство мира». Урок-семинар Анализ карт.		текущий
35			Мирохозяйственные связи и интеграция	Урок – семинар. Анализ карт атласа. Итоговое тестирование		итоговый

				<p>по теме.</p>	<p>экономическая роль. Уровень развития внешней торговли. Экономическую роль международного туризма. Классификация видов туризма. Основные туристические потоки. Регионы и страны лидеры международного туризма. Оценивать и объяснять: Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики. Характер международных экономических отношений. Применять Различные источники информации. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

Рабочая программа

по географии

для 11 класса

Структура программы:

1. Содержание учебного курса
2. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классах
3. Календарно-тематическое планирование
4. Учебно-методический комплект

1. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 11 классе.

В результате изучения курса географии в 11 классе, учащийся должен:

а) Называть и показывать: 1. Основные типы природных ресурсов Земли, их крупнейшие месторождения или страны, наиболее обеспеченные ими. 2. Особенности формирования современной политической картины мира, типологию государств и их роль в мировой геополитике в XXI веке. 3. Страны и их столицы по регионам мира на политической карте мира, различные группировки стран с точки зрения культурно-исторических регионов и экономического развития территории.

б) Понимать и объяснять: 1. Освоение природных ресурсов человеком на разных этапах истории, динамику и масштабы современного природопользования. 2. Важнейшие термины и понятия, изученные в курсе экономической географии мира. 3. Глобальные проблемы человечества, анализировать причины их появления, определять возможные пути их решения.

в) Описывать и определять: 1. Влияние природных ресурсов на экономическое развитие государств мира. 2. Особенности роста населения Земли, этническую и языковую структуру населения, анализировать расселение и миграции в современном мире. 3. Взаимосвязь между отраслями хозяйства и их влияние на мировые интеграционные процессы и объединения. 4. Применять приобретенные знания в практической и профессиональной деятельности.

г) Оценивать и прогнозировать: 1. Оценивать потенциал альтернативных и перспективных видов природных ресурсов и их применение в мировом хозяйстве. 2. Роль стран мира в современной экономике, с точки зрения их участия в международном географическом разделении труда (МГРТ), глобализационных процессах и научно-технической революции (НТР). 3. Особенности международного цивилизационного диалога между странами Запада и Востока и роль Российской Федерации в нем.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате освоения содержания предмета географии в 11 классе.

а) умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; б) определение характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; в) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; г) обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов, владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

2. Содержание учебного курса. Раздел 1: Введение в региональную географию. Страны Америки (6 часов).

Как поделить земное пространство. Регион и региональная география. Крупные регионы мира. Культурно-исторические регионы и принципы их построения. Центры экономической мощи и «полюсы бедности». Экономические и социальные контрасты в мире. Центры экономической мощи и «полюсы бедности». Национальное богатство. Соединенные Штаты Америки (США). Соединенные Штаты Америки (США): территория, географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика и внутренние различия. Канада Территория, природа и ресурсы. Население. Экономика. Сравнение ЭГП Канады и России. Латинская Америка. Регионы Латинской Америки. Латинская Америка. Географическое положение, природа, ресурсы. Население. Природное и этническое разнообразие Латинской Америки. Экономика. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Своеобразие регионов и вклад Латинской Америки в мировую цивилизацию.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки». Сопутствующее повторение: «Человек и ресурсы Земли. География мировой экономики».

Раздел 2: Страны Зарубежной Европы (8 часов).

Контрольная работа №1 по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки». Западная Европа. Состав региона. Субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Роль региона в мировой экономике и МГРТ. Германия. Великобритания. Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Роль Великобритании в мировой экономике. Внутренние различия Великобритании. Практическая работа №1: «Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы и Америки». Франция. Италия. Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика. Внутренние различия. Вклад Италии в европейскую цивилизацию. Центрально-Восточная Европа (ЦВЕ). Состав региона, природа и ресурсы. Сходство и различие стран региона. Народы и социально-экономическая специфика ЦВЕ. Внутренние различия. Постсоветский регион. Природно-ресурсный потенциал. Страны региона: Украина, Белоруссия, Молдавия, страны Закавказья и Центральноазиатского региона. Социально-экономическое развитие стран региона. Межгосударственные и межрегиональные объединения постсоветского пространства. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Европы». Сопутствующее повторение: «География населения».

Раздел 3: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия» (12 часов).

Контрольная работа №2 по разделу: «Страны Зарубежной Европы». Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. Население и хозяйство региона. Субрегионы Зарубежной Азии. Перспективы экономического развития в XXI веке. Китайская Народная Республика (КНР). Территория, природные условия, ресурсы. Население Китая: особенности демографической политики. Экономика КНР и ее роль в мире. Внутренние различия. Вклад Китая в мировую цивилизацию. Япония. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Экономика Японии. Японское «экономическое чудо». Основные

индустриальные районы и региональные различия. Практическая работа №2: «Составление визитной карточки одной из стран Зарубежной Азии». Юго-Восточная Азия. Географическое положение региона. Природные условия и ресурсы. Своеобразие стран региона. Население. Экономика региона и новые индустриальные страны (НИС). Южная Азия. Особенности территории, природные условия и ресурсы. Население и «демографический бум» региона. Формирование политической карты Южной Азии. Хозяйство региона. Вклад Южной Азии в мировую цивилизацию. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение региона, природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Общие черты и внутренние различия Юго-Западной Азии и Северной Африки. Магриб и вклад региона в мировую цивилизацию. Тропическая Африка и ЮАР. Территория, природные условия и ресурсы. Своеобразие региона. Субрегионы Тропической Африки и особенности урбанизации. Население и хозяйство стран Тропической Африки. Южно-Африканская республика (ЮАР). Практическая работа №3: «Разработка стратегии экономического роста региона или страны Тропической Африки». Австралия и Океания. Австралия: природа и население. Экономика и внутренние различия. Океания – обособленный мир островов Тихого океана. Население, экономика стран Океании. Регионы Океании: Меланезия, Микронезия и Полинезия. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки, Австралия». Сопутствующее повторение: «География культуры, религий».

Раздел 4: Глобальные проблемы человечества. Итоговое повторение (8 часов).

Контрольная работа №3 по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки, Австралия». Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Классификация проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Геоглобалистика. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы отсталости: внешние и внутренние причины. Голод и продовольственная проблема. Болезни и проблема здоровья человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы. Истощение запасов природных ресурсов. Пути решения проблем: альтернативная энергетика. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений природы и общества. Точка «невозврата». Деградация глобальной экологической системы. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Глобальные проблемы человечества». Учет знаний по разделу: «Глобальные проблемы человечества». Итоговое повторение по разделу: «Введение в региональную географию». Итоговое повторение по разделу: «Регионы и страны». Итоговое повторение по разделу: «Глобальные проблемы человечества».

3. Календарно-тематическое планирование по географии.

11 класс (34 ч, 1 ч в неделю).

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечания
			План	Факт		
Раздел 1: Введение в региональную географию. Страны Америки (6 часов).						
1.	Как поделить земное пространство?	1			§31, зап. в тетр. учить	
2.	Центры экономической мощи и «полюсы бедности».	1			§32, вопр. письменно	С применением материалов сайта Arzamas.academy
3.	Соединенные Штаты	1			§33,	<i>Дополнительная к/карта №1</i>

	Америки (США).				пересказ	«США»
4.	Канада	1			§34, повт. географ. карту и термины	<i>Дополнительная к/карта №2 «Северная Америка»</i>
5.	Латинская Америка. Регионы Латинской Америки.	1			§35-36, выполнить к/карту №1 «Латинская Америка»	Контурная карта №1: «Латинская Америка» (д/з)
6.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки». Сопутствующее повторение: «Человек и ресурсы Земли. География мировой экономики».	1			Подг. к контрольной работе №1 (повт. §31-36, зап. в тетр., карту и термины).	
Раздел 2: Страны Зарубежной Европы (8 часов).						
7.	Контрольная работа №1 по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки».	1			-	
8.	Анализ контрольной работы. Западная Европа.	1			§37, зап. в тетр. учить.	
9.	Германия. Великобритания.	1			§38-39, задание в тетради письменно.	
10.	<i>Практическая работа №1: «Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы и Америки».</i>	1			-	
11.	Франция. Италия.	1			§40-41, выполнить контурную карту №2: «Зарубежная Европа».	Контурная карта №2: «Зарубежная Европа» (д/з)
12.	Центрально-Восточная Европа.	1			§42, пересказ	
13.	Постсоветский регион.	1			§43, повт. географ. карту и термины.	
14.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Европы». Сопутствующее повторение: «География	1			Подг. к контрольной работе №2 (повт. §37-43, зап. в тетр., карту и	

	населения».				термины)	
Раздел 3: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия» (12 часов).						
15.	Контрольная работа №2 по разделу: «Страны Зарубежной Европы».	1			-	
16.	Анализ контрольной работы. Зарубежная Азия.	1			§44, зап. в тетр. учить.	
17.	Китайская Народная Республика (КНР).	1			§45, вопр. письменно (№1-9 включ.).	<i>Дополнительная к/карта №3 «Центральная и Восточная Азия. Китай».</i>
18.	Япония.	1			§46, читать.	
19.	<i>Практическая работа №2: «Составление визитной карточки одной из стран Зарубежной Азии».</i>	1			Выполнить контурную карту №3: «Зарубежная Азия».	Контурная карта №3: «Зарубежная Азия» (д/з)
20.	Юго-Восточная Азия.	1			§47, повт. географ. карту и термины.	
21.	Южная Азия.	1			§48, пересказ	<i>Дополнительная к/карта №4: «Южная и Юго-Восточная Азия».</i>
22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1			§49, зап. в тетр. учить.	<i>Дополнительная к/карта №5: «Южная и Юго-Восточная Азия».</i>
23.	Тропическая Африка и ЮАР.	1			§50, выполнить контурную карту №4: «Африка».	Контурная карта №4: «Африка» (д/з)
24.	<i>Практическая работа №3: «Разработка стратегии экономического роста региона или страны Тропической Африки».</i>	1			-	
25.	Австралия и Океания.	1			§51, выполнить контурную карту №5: «Австралия»	Контурная карта №5: «Австралия» (д/з)
26.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия». Сопутствующее	1			Подг. к контрольной работе №3 (повт. §44-	

	повторение: «География культуры, религий и цивилизаций. Политическая карта мира».				51, зап. в тетр., карту и термины)	
Раздел 4: «Глобальные проблемы человечества. Итоговое повторение» (8 часов).						
27.	Контрольная работа №3 по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия».	1			-	
28.	Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы.	1			§52, зап. в тетр. учить.	
29.	Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблема.	1			§53-54, повт. географ. карту и термины.	
30.	Экологическая проблема.	1			§55, читать.	
31.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Глобальные проблемы человечества». Учет знаний по разделу: «Глобальные проблемы человечества».	1			-	
32.	Итоговое повторение по разделу: «Введение в региональную географию».	1			Повт. зап. в тетр., термины.	
33.	Итоговое повторение по разделу: «Регионы и страны».	1			Повт. географ. карту.	
34.	Итоговое повторение по разделу: «Глобальные проблемы человечества».	1			-	

4. Учебно-методический комплект.

Для учащихся:

1. Академический школьный учебник «Полярная звезда. География. Современный мир», 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2013. – 240 с. ил., карт.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, 10 класс / ФГУП Омская картографическая фабрика, 2016

Для педагогов:

1. География. Конструктор текущего контроля, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов – М.: Просвещение, 2009 – 144 с.
2. География. Примерные рабочие программы, 10-11 класс– М.: Просвещение, 2013

3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы

Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество. <http://www.rgo.ru/ru>
2. Институт географии РАН. Информационный портал. <http://igras.ru/index.php>
3. Олимпиады для школьников. <https://olimpiada.ru/main>
4. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/>
5. Контурные карты России и мира. <http://www.edu.ru/maps/>
6. Google Earth – весь мир перед Вами. <http://www.google.com/earth/>