

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр  
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
  
Т.В.Оводова  
Приказ № 41-а  
от «31»августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
(для 10-11 классов образовательных организаций)

Тула 2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу: русский язык

10-11 классы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Тематическое планирование составлено на основе авторской программы Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2021 г. (учебник: Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2022 г.)

2. **Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- **овладение функциональной грамотностью**, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- **овладение умением** в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- **овладение умениями** комплексного анализа предложенного текста;
- **овладение возможностями языка** как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- **овладение навыками** оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## II. Общая характеристика учебного предмета, курса (на уровень обучения)

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую

речевую деятельность. Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)**

Обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в объёме **204 ч.** В том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч.

|                                                       |     |     |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|
| Классы                                                | 10  | 11  |
| Кол-во часов для изучения предмета в классах          | 102 | 102 |
| Кол-во часов в неделю для изучения предмета в классах | 3   | 3   |

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения**

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа (в соответствии с учебным модулем «Русский родной язык»)
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио- текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, ком-муникативный и этический аспекты культуры речи; проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;



- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

#### **IV. Содержание учебного предмета, курса**

##### **Базовый уровень**

##### ***Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке***

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

*Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

##### ***Речь. Речевое общение***

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

##### ***Культура речи***

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функциональностистилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

#### **V. Тематическое планирование по русскому языку для 10 класса составлено с учетом рабочей программы**

|                                                              |     |                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|
| Введение.                                                    | 4   |                                                    |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                             | 3   |                                                    |
| Раздел 2. Лексика и фразеология                              | 11  |                                                    |
| Раздел 3. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография. | 20  | Контрольная работа - 1                             |
| Раздел 4. Морфология. Орфография.                            | 55  | Контрольных работ - 5                              |
| Раздел 5. Итоговое повторение                                | 9   | Практические работы - 2<br>Контрольная работа - 1. |
| Итого                                                        | 102 |                                                    |

#### **Тематическое планирование 11 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы                                                                                     | Всего часов | КР | ПР | Дата  | Виды деятельности и                            | Виды форм контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|-------|------------------------------------------------|--------------------|
|   |                                                                                                                           |             |    |    |       |                                                |                    |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе.<br><br>Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1           |    | 1  | 5.09  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос              |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование»                                                                         | 1           |    | 1  | 6.09  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос              |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.                                                | 1           |    | 1  | 7.09  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос              |
| 4 | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.                                                      | 1           |    | 1  | 12.09 | Репродуктивная                                 | Опрос              |
| 5 | Правописание наречий                                                                                                      | 1           |    | 1  | 13.09 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |       |                                                |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------------|---------------------|
| 6  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи                                                                                                                                                                           | 1 |   | 1 | 14.09 | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 7  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи                                                                                                                                                                           |   |   | 1 | 19.09 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 8  | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 |   | 20.09 | Выполнение контрольного задания                | Опрос               |
| 9  | Готовимся к ЕГЭ.<br><i>Решение тестовых заданий части I.</i>                                                                                                                                                                               | 1 |   | 1 | 21.09 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.                                                                                                                                                 | 1 |   | 1 | 28.09 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 11 | Словосочетание как синтаксическая единица.                                                                                                                                                                                                 | 1 |   | 1 | 3.10  | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 12 | Виды синтаксической связи                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   | 1 | 4.10  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 13 | <b>Р\р Изложение</b> с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)                                                                                                                                             | 1 | 1 |   | 12.10 | Репродуктивная                                 | Изложе              |
| 14 | Анализ изложений.<br><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.</b><br>Понятие о предложении. Классификация предложений.<br><br>Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 |   | 1 | 19.10 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Работа н<br>ошибкам |
| 15 | Виды предложений по структуре.<br><br>Двусоставные и односоставные предложения                                                                                                                                                             | 1 |   | 1 | 24.10 | Репродуктивная                                 | Опрос               |
|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |       |                                                |                     |

|       |                                                                                                        |   |   |   |       |                                                |                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------------|------------------|
| 16    | Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.                      | 1 |   | 1 | 25.10 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 17    | Постановка тире в простом предложении                                                                  | 1 |   | 1 | 26.10 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 18-19 | <b>Готовимся к ЕГЭ</b><br><i>Решение части 2 (С) КИМ</i>                                               | 1 |   | 1 | 31.10 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 20-21 | <b>Диагностическая работа</b><br><b>Тест</b>                                                           | 1 | 1 |   | 1.11  | Выполнение контрольного задания                | Выполнение теста |
| 22    | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.                                    | 1 |   | 1 | 2.11  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 23    | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                  | 1 |   | 1 | 7.11  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 24    | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях     | 1 |   | 1 | 8.11  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 25    | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях                              | 1 |   | 1 | 9.11  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 26    | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 |   | 1 | 14.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 27    | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.                                      | 1 |   | 1 | 15.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос            |
| 28-29 | Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)                                                                           | 2 |   | 1 | 16.11 | Анализ, синтез языкового и                     | Опрос            |

|       |                                                                                                                        |   |   |   |       |                                                |                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------------|---------------------|
|       |                                                                                                                        |   |   |   |       | речевого материала.                            |                     |
| 30    | <b>Рр Изложение</b>                                                                                                    | 1 | 1 |   | 21.11 | Репродуктивная                                 | Изложение           |
| 31    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                                             | 1 |   | 1 | 22.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 32    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .                                            | 1 |   | 1 | 23.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 33    | Обособленные приложения                                                                                                | 1 |   | 1 | 28.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 34    | Обособленные обстоятельства                                                                                            | 1 |   | 1 | 29.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 35    | Обособленные дополнения                                                                                                | 1 |   | 1 | 30.11 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 36    | Контрольный диктант                                                                                                    | 1 | 1 |   | 5.12  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Диктант             |
| 37    | Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.                                      | 1 |   | 1 | 6.12  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Работа над ошибками |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции                                                              | 2 |   | 1 | 7.12  | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 40    | Лингвистический анализ текста                                                                                          | 1 |   | 1 | 12.12 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
|       |                                                                                                                        |   |   |   |       |                                                |                     |
| 41    | Знаки препинания при сравнительных оборотах                                                                            | 1 |   | 1 | 13.12 | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 42    | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях | 1 |   | 1 | 14.12 | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |



|       |                                                                                                                 |   |   |   |       |                                                            |                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------------------------|--------------------|
| 43    | Вводные слова                                                                                                   | 1 |   | 1 | 19.12 | Репродукти<br>вая                                          | Опрос              |
| 44    | Вставные<br>конструкции                                                                                         | 1 |   | 1 | 20.12 | Анализ,<br>синтез<br>языкового<br>и речевого<br>материала. | Опрос              |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭ<br><br>Тест. <b>Сочинение.</b>                                                                  | 2 |   | 1 | 21.12 | Репродукти<br>вая                                          | Сочине             |
| 47    | Анализ и разбор тестов. Работа над<br>ошибками.                                                                 | 1 |   | 1 | 22.11 | Анализ,<br>синтез<br>языкового<br>и речевого<br>материала. | Работа н<br>ошибка |
| 48    | Междометия. Утвердительные,<br>отрицательные, вопросительные ,<br>восклицательные слова                         | 1 |   | 1 | 23.11 | Репродукти<br>вая                                          | Опрос              |
| 49-50 | Повторение и обобщение<br>«Синтаксис и пунктуации простого<br>предложения».                                     | 2 |   | 1 | 27.12 | Анализ,<br>синтез<br>языкового<br>и речевого<br>материала. | Опрос              |
| 51    | Тест по теме «Синтаксис<br>простого предложения»                                                                | 1 | 1 |   | 28.12 | Выполнение<br>контрольного<br>задания                      | Выполне<br>теста   |
| 52    | Готовимся к ЕГЭ. Решение<br>тестовых заданий (часть 1)                                                          | 1 |   | 1 |       | Анализ,<br>синтез<br>языкового и<br>речевого<br>материала. | Опрос              |
| 53    | Сложное предложение.<br>Понятие о сложном предложении.<br>Знаки препинания в<br>сложносочиненном<br>Предложении |   |   | 1 |       | Репродукти<br>вая                                          | Опрос              |
| 54    | Сложное предложение.<br>Знаки препинания в<br>сложносочиненном<br>предложении                                   |   |   | 1 |       | Анализ,<br>синтез<br>языкового<br>и речевого<br>материала. | Опрос              |
| 55    | Сложное предложение.<br>Знаки препинания в<br>сложносочиненном<br>предложении                                   |   |   | 1 |       | Репродукти<br>вая                                          | Опрос              |
| 56    | Знаки препинания в сложно-<br>подчиненном<br>предложении с одним<br>придаточными                                |   |   | 1 |       | Анализ,<br>синтез<br>языкового<br>и речевого<br>материала. | Опрос              |
| 57    | Готовимся к ЕГЭ<br><br>Решение тестовых заданий                                                                 | 1 |   | 1 |       | Репродукти<br>вая                                          | Опрос              |
| 58    | Знаки препинания в сложно-                                                                                      | 3 |   | 1 |       | Анализ,<br>синтез                                          | Опрос              |

|          |                                                                                             |   |   |   |  |                                                |                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------|---------------------|
| 59<br>60 | подчиненном предложении с несколькими придаточными                                          |   |   |   |  | языкового и речевого материала.                |                     |
| 61       | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                           | 1 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 62-63    | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                             | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 64       | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.                           | 1 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 65       | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.                                      | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 66       | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»                                           | 1 | 1 |   |  | Выполнение контрольного задания                | Диктант             |
| 67       | Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Работа над ошибками |
| 68       | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах                                  | 1 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 69       | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания                                | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 70       | Авторская пунктуация                                                                        | 1 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос               |
| 71-72    | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»                  | 2 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос               |
| 73       | Р/р. Изложение                                                                              | 1 | 1 |   |  | Репродуктивная                                 | Изложение           |

|       |                                                                                                                                                                                    |   |  |   |  |                                                |         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------------------|---------|
| 74    | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.                                                                                                                                                        |   |  | 1 |  | Подготовка проектного задания                  | Сочинен |
| 75    | Культура речи. Язык и речь.<br>Правильность русской речи.<br>Типы норм литературного языка.<br>О качествах хорошей речи.<br>Культура публичной речи.<br>Культура разговорной речи. | 1 |  | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос   |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум)                                                                                                                                    | 2 |  | 1 |  | Репродуктив                                    | Опрос   |
| 78    | СТИЛИСТИКА<br><br>Научный стиль. Виды переработки информации                                                                                                                       | 1 |  | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос   |
| 79    | Официально-деловой стиль.                                                                                                                                                          | 1 |  | 1 |  | Репродуктив                                    | Опрос   |
| 80    | Публицистический стиль.                                                                                                                                                            | 1 |  | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос   |
| 81    | Разговорный стиль.                                                                                                                                                                 | 1 |  | 1 |  | Репродуктив                                    | Опрос   |
| 82    | Особенности литературно-художественного стиля                                                                                                                                      | 1 |  | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос   |
| 83    | Текст. Типы речи.                                                                                                                                                                  | 1 |  | 1 |  | Репродуктив                                    | Опрос   |
| 84    | Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.                                                                                                                               | 1 |  | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос   |
| 85    | Русский язык в контексте русской культуры.                                                                                                                                         | 1 |  | 1 |  | Репродуктив                                    | Опрос   |
| 86    | Слова с национально-культурным компонентом значения.                                                                                                                               | 1 |  | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос   |
| 87    | Отражение в современном русском                                                                                                                                                    | 1 |  | 1 |  | Репродуктив                                    | Опрос   |

|                 |                                                               |   |   |   |  |                                                |               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------|---------------|
|                 | языке культуры других народов.                                |   |   |   |  |                                                |               |
| 88              | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста               | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос         |
| 89              | Из истории русского языкознания                               | 1 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос         |
| 90-91           | Подготовка к ЕГЭ. Тест.                                       | 2 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Решение теста |
| 92-93           | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос         |
| 94-95           | Подготовка к ЕГЭ<br><b>Сочинение. ( Р/Р)</b>                  | 2 | 2 |   |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Сочинение     |
| 96              | Комплексный анализ текста                                     | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос         |
| 97              | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий                     | 1 |   | 1 |  | Репродуктивная                                 | Опрос         |
| 98<br>99<br>100 | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка      | 3 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос         |
| 101             | <b>Итоговая контрольная работа</b>                            | 1 |   | 1 |  | Анализ, синтез языкового и речевого материала. | Опрос         |
| 102             | Резервный урок                                                | 1 |   | 1 |  |                                                | Опрос         |

### Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока                                                                                                                  | Дата           | Характеристика деятельности                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 4 | <b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Структура курса | 05.09<br>06.09 | Предметные: проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире.<br>Метапредметные: уметь дискутировать |

|                                                   |                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 10 класса и его связь с требованиями ЕГЭ.                                                                                                                        | 07.09<br>12.09 | на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст.<br>Личностные: воспитание личной гражданской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)</b>  |                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.<br>13.09 | 13.09          | Предметные: проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире.<br>Метапредметные: уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст.<br>Личностные: воспитание личной гражданской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                                 | Функциональные разновидности языка и типы речи.                                                                                                                  | 14.09          | Предметные: обновить и расширить знания учащихся о языке.<br>Метапредметные: уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.<br>Личностные: воспитывать культуру языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Типы языковых норм.                                                                                              | 19.09          | Предметные: знать языковые нормы.<br>Метапредметные: уметь использовать языковые нормы в устной и письменной речи.<br>Личностные: воспитывать культуру речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология (11 часов)</b> |                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                                                 | Слово и его лексическое значение.                                                                                                                                | 20.09          | Предметные: получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами.<br>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 9                                                 | Многозначные слова и их употребление.                                                                                                                            | 21.09          | Предметные: уметь анализировать текст, определяя роль выразительных средств для выявления авторского замысла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |       | <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Тропы как выразительные средства языка. | 28.09 | <p>Предметные: знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</p> <p>Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию</p> <p>Предметные: получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике.</p> <p>Метапредметные: следить за уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |
| 11 | Омонимы и их употребление.              | 03.10 | <p>Предметные: привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                  |       | <p>учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов.</p> <p>Метапредметные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Личностные: воспитывать культуру речи.</p>                                                                                           |
| 12                                                                                      | Употребление синонимов и антонимов.              | 04.10 | <p>Предметные: привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов.</p> <p>Метапредметные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Личностные: воспитывать культуру речи.</p> |
| 13                                                                                      | Употребление стилистически ограниченной лексики. | 12.10 | <p>Предметные: получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике.</p> <p>Метапредметные: следить за уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>         |
| <b>Раздел 3. Орфоэпия.<br/>Морфемика. Словообразование. Орфография<br/>( 20 часов).</b> |                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19                                                                                      | Орфоэпические нормы русского языка.              | 01.11 | <p>Предметные: правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова.</p> <p>Метапредметные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать и оценивать свои</p>                                                                                |

|    |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |       | <p>действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p>Личностные: воспитывать культуру речи, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20 | Принципы русской орфографии.                                 | 02.11 | <p>Предметные: знать принципы русской орфографии, уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>                                                                                                    |
| 21 | Употребление прописных букв.                                 | 07.11 | <p>Предметные: знать нормы написания прописных букв, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |
| 22 | Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. | 08.11 | <p>Предметные: знать правила написания ь знака для обозначения мягкости, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |       | <p>чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>                                                                               |
| 23 | Употребление ь для обозначения грамматических форм. | 09.11 | <p>Предметные: уметь объяснять наличие или отсутствие ь после шипящих на конце слов.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p> |
| 24 | Состав слова. Употребление однокоренных слов.       | 14.11 | <p>Предметные: знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>                                                                |
| 25 | Основные способы образования слов.                  | 15.11 | <p>Предметные: знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>                                                                |
| 26 | Правописание гласных в корне слова.                 | 16.11 | <p>Предметные: знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в корне, уметь применять знания на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |       | <p>практике.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>                                                                                                |
| 27 | Правописание гласных после шипящих и ц.                              | 21.11 | <p>Предметные: уметь применять правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                         |
| 28 | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.             | 22.11 | <p>Предметные: знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> |
| 29 | Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок. | 23.11 | <p>Предметные: знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей</p>                                                                                                                                                                            |

|    |                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |       | <p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | <p>Правописание приставок пре- и при-.</p>             | 28.11 | <p>Предметные: знать принцип употребления приставок при- и пре-, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| 31 | <p>Сочетание согласных на стыке приставки и корня.</p> | 29.11 | <p>Предметные: знать разнообразие и значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова.</p> <p>Метапредметные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>              |
| 32 | <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков.</p>       | 30.11 | <p>Предметные: знать нормы употребления ь и ъ знаков, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |       | <p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| 33 | Буквы ы, и после приставок.              | 05.12 | <p>Предметные: уметь применять правило написания букв Ы, И после приставок.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>                    |
| 34 | Буквы е и о после шипящих и ц.           | 06.12 | <p>Предметные: уметь применять правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>                 |
| 35 | Общие правила правописания сложных слов. | 07.12 | <p>Предметные: знать правила написания сложных слов и уметь применять их при написании.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>         |
| 36 | Правила переноса слов.                   | 12.12 | <p>Предметные: уметь применять правила переноса слов.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в</p>                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                   |       | общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 37                                                   | Повторение и обобщение по теме.                   | 13.12 | Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности  |
| 38                                                   | <b>Контрольная работа(тест) по теме.</b>          | 14.12 | Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. |
| <b>Раздел 4. Морфология. Орфография ( 55 часов).</b> |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39                                                   | Самостоятельные и служебные части речи.           | 19.12 | Предметные: уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.<br>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                               |
| 40                                                   | Имя существительное. Род и число существительных. | 20.12 | Предметные: уметь находить имена существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |       | <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>                      |
| 41 | Правописание падежных окончаний существительных.                          | 21.12 | <p>Предметные: знать орфограммы в окончаниях имён существительных, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |
| 42 | Именительный падеж множественного числа существительных мужского рода.    | 26.12 | <p>Предметные: знать орфограммы в окончаниях имён существительных, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>  |
| 43 | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.   | 27.12 | <p>Предметные: знать орфограммы в окончаниях имён существительных, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>  |
| 44 | Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже. | 28.12 | <p>Предметные: знать орфограммы в окончаниях имён существительных, уметь применять знания на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |       | <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45 | Правописание суффиксов имён существительных. | 09.01 | <p>Предметные: знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| 46 | Правописание сложных имён существительных.   | 10.01 | <p>Предметные: знать правила написания сложных слов и уметь применять их при написании.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 47 | Обобщение материала.                         | 11.01 | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в</p>                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |       | общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | <b>Контрольная работа(тест) по теме "Имя существительное".</b> | 16.01 | Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                    |
| 49 | Имя прилагательное.<br>Употребление форм.                      | 17.01 | Предметные: уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 50 | Правописание окончаний прилагательных.                         | 18.01 | Предметные: знать орфограммы в окончаниях имён прилагательных, уметь применять знания на практике.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.                                                                                                                   |
| 51 | Правописание суффиксов прилагательных.                         | 23.01 | Предметные: знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    |                | <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>                                          |
| 52      | Правописание сложных прилагательных.               | 24.01          | <p>Предметные: знать правила написания сложных слов и уметь применять их при написании.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                      |
| 53 - 54 | Имя числительное. Правописание и употребление.     | 25.01<br>30.01 | <p>Предметные: уметь находить имена числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> |
| 55      | Местоимение. Особенности употребления местоимений. | 31.01          | <p>Предметные: уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                       |                           | <p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 56 - 57 | <p>Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.</p>                                       | <p>01.02</p> <p>06.02</p> | <p>Предметные: уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> |
| 58      | <p>Обобщение материала.</p>                                                                           | <p>07.02</p>              | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>                            |
| 59      | <p><b>Контрольная работа (тест) по темам "Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение."</b></p> | <p>08.02</p>              | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                          |

|         |                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                   |                | Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 60      | Глагол. Спряжение глагола.        | 13.02          | Предметные: уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 61 - 62 | Правописание глаголов.            | 14.02<br>15.02 | Предметные: уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 63      | Причастие. Образование причастий. | 20.02          | Предметные: уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование                                                                                                      |

|         |                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                     |                         | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 64 - 65 | Правописание суффиксов причастий.                   | 21.02<br>22.02          | Предметные: уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 66      | Краткие и полные страдательные причастия.           | 27.02                   | Предметные: уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 67 - 69 | Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.  | 28.02<br>01.03<br>06.03 | Предметные: уметь объяснять правописание Н и nn в суффиксах.<br>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                                |
| 70      | Деепричастие. Значение и употребление деепричастий. | 07.03                   | Предметные: уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |       | <p>объяснять правописание.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>                                                                                                 |
| 71 | Правописание деепричастий.                                                    | 13.03 | <p>Предметные: уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> |
| 72 | Обобщение материала.                                                          | 14.03 | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>                             |
| 73 | <b>Контрольная работа (тест) по темам " Глагол. Причастие. Деепричастие".</b> | 15.03 | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                     |                         | своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                                      |
| 74 - 75 | Наречие. Правописание наречий.                      | 20.03<br>21.03          | Предметные: уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 76 - 78 | Правописание н и nn в словах разных частей речи.    | 22.03<br>27.03          | Предметные: уметь объяснять правописание Н и NN в суффиксах.<br>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                              |
| 79 - 81 | Повторение по разделу "Самостоятельные части речи". | 28.03<br>29.03<br>10.04 | Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в                                                                                                                     |

|    |                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |       | общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 82 | <b>Контрольная работа (тест) по теме "Самостоятельные части речи".</b> | 11.04 | Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. |
| 83 | Служебные части речи. Роль в языке.                                    | 17.04 | Предметные: уметь находить служебные части речи в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию                                                                                                                             |
| 84 | Предлоги. Особенности употребления.                                    | 18.04 | Предметные: уметь находить предлоги в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию                                                                                                                                         |
| 85 | Правописание предлогов.                                                | 19.04 | Предметные: уметь находить предлоги в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе,                                                                                                                                                                      |

|         |                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                   |                | готовности к самообразованию                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 86 - 87 | Союзы. Правописание союзов.                       | 24.04<br>25.04 | Предметные: уметь находить союзы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию   |
| 88      | Частицы. Раздельное и диффисное написание частиц. | 26.04          | Предметные: уметь находить частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию |
| 89 - 90 | Правописание не со словами разных частей речи.    | 03.05<br>08.05 | Предметные: уметь находить частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию |
| 91      | Правописание частицы ни.                          | 10.05          | Предметные: уметь находить частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.<br>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию |
| 92      | Обобщение материала.                              | 15.05          | Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.<br>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи                                                                                                                        |



|                                                  |                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                  |                | <p>в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 93                                               | <b>Контрольная работа (тест) по теме "Служебные части речи".</b> | 16.05          | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p> |
| <b>Раздел 5. Итоговое повторение ( 9 часов).</b> |                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 94 - 95                                          | Практикум по орфографии                                          | 17.05<br>22.05 | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p> |
| 96                                               | <b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.</b>            | 23.05          | <p>Предметные: уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>                                                                                                                                                                             |

|           |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                 |                         | деятельности.<br>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.                                    |
| 97 - 99   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 24.05<br>29.05<br>30.05 | Предметные: усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.<br>Метапредметные: систематизировать информацию.<br>Личностные: осуществлять текущий контроль своей деятельности. |
| 100 - 102 | Резервные часы.                                 |                         |                                                                                                                                                                                                            |

### Поурочное планирование 11 класс

| № | Тема урока                                                                                                                | Всего часов | КР | ПР | Дата | Виды и формы контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|------|-----------------------|
|   |                                                                                                                           |             |    |    |      |                       |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе.<br><br>Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1           |    | 1  |      | Опрос                 |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование»                                                                         | 1           |    | 1  |      | Опрос                 |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.                                                | 1           |    | 1  |      | Опрос                 |
| 4 | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.                                                      | 1           |    | 1  |      | Опрос                 |
| 5 | Правописание наречий                                                                                                      | 1           |    | 1  |      | Опрос                 |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи                                                          | 1           |    | 1  |      | Опрос                 |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи                                                          |             |    | 1  |      | Опрос                 |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                                                             | 1           | 1  |    |      | Опрос                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 9     | Готовимся к ЕГЭ.<br><i>Решение тестовых заданий части 1.</i>                                                                                                                                                                                  | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 10    | Анализ контрольного диктанта.<br>Синтаксис. Пунктуация.<br>Основные принципы русской пунктуации.                                                                                                                                              | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 11    | Словосочетание как синтаксическая единица.                                                                                                                                                                                                    | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 12    | Виды синтаксической связи                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 13    | <b>Р\р Изложение</b> с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)                                                                                                                                                | 1 | 1 |   |  | Изложение           |
| 14    | Анализ изложений.<br><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.</b><br>Понятие о предложении.<br>Классификация предложений.<br><br>Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 |   | 1 |  | Работа над ошибками |
| 15    | Виды предложений по структуре.<br><br>Двусоставные и односоставные предложения                                                                                                                                                                | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                     |
| 16    | Распространенные и нераспространенные предложения.<br>Полные и неполные предложения.                                                                                                                                                          | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 17    | Постановка тире в простом предложении                                                                                                                                                                                                         | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 18-19 | <b>Готовимся к ЕГЭ</b><br><i>Решение части 2 (С) КИМ</i>                                                                                                                                                                                      | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 20-21 | <b>Диагностическая работа</b><br><b>Тест</b>                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |   |  | Выполнение теста    |
| 22    | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.                                                                                                                                                                           | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 23    | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                         | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 24    | Знаки препинания при однородных и неоднородных                                                                                                                                                                                                | 1 |   | 1 |  | Опрос               |

|       |                                                                                                                        |   |   |   |  |                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
|       | определениях, однородных и неоднородных приложениях                                                                    |   |   |   |  |                     |
| 25    | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях                                              | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 26    | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами                 | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 27    | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.                                                      | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 28-29 | Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)                                                                                           | 2 |   | 1 |  | Опрос               |
| 30    | <b>Рр Изложение</b>                                                                                                    | 1 | 1 |   |  | Изложение           |
| 31    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                                             | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 32    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .                                            | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 33    | Обособленные приложения                                                                                                | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 34    | Обособленные обстоятельства                                                                                            | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 35    | Обособленные дополнения                                                                                                | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 36    | Контрольный диктант                                                                                                    | 1 | 1 |   |  | Диктант             |
| 37    | Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.                                      | 1 |   | 1 |  | Работа над ошибками |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции                                                              | 2 |   | 1 |  | Опрос               |
| 40    | Лингвистический анализ текста                                                                                          | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
|       |                                                                                                                        |   |   |   |  |                     |
| 41    | Знаки препинания при сравнительных оборотах                                                                            | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 42    | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 43    | Вводные слова                                                                                                          | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 44    | Вставные конструкции                                                                                                   | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭ                                                                                                        | 2 |   | 1 |  | Сочинение           |

|                |                                                                                                     |   |   |   |  |                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
|                | Тест. <b>Сочинение.</b>                                                                             |   |   |   |  |                     |
| 47             | Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.                                                        | 1 |   | 1 |  | Работа над ошибками |
| 48             | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова                    | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 49-50          | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».                               | 2 |   | 1 |  | Опрос               |
| 51             | Тест по теме «Синтаксис простого предложения»                                                       | 1 | 1 |   |  | Выполнение теста    |
| 52             | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)                                                 | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 53             | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном Предложении |   |   | 1 |  | Опрос               |
| 54             | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                |   |   | 1 |  | Опрос               |
| 55             | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                |   |   | 1 |  | Опрос               |
| 56             | Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с одним придаточными                              |   |   | 1 |  | Опрос               |
| 57             | Готовимся к ЕГЭ<br>Решение тестовых заданий                                                         | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 58<br>59<br>60 | Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с несколькими придаточными                        | 3 |   | 1 |  | Опрос               |
| 61             | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                                   | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 62-63          | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                     | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 64             | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.                                   | 1 |   | 1 |  | Опрос               |

|       |                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 65    | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.                                                                                                              | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 66    | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»                                                                                                                   | 1 | 1 |   |  | Диктант             |
| 67    | Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи                                                                         | 1 |   | 1 |  | Работа над ошибками |
| 68    | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах                                                                                                          | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 69    | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания                                                                                                        | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 70    | Авторская пунктуация                                                                                                                                                | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 71-72 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»                                                                                          | 2 |   | 1 |  | Опрос               |
| 73    | Р/р. Изложение                                                                                                                                                      | 1 | 1 |   |  | Изложение           |
| 74    | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.                                                                                                                                         |   |   | 1 |  | Сочинение           |
| 75    | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум)                                                                                                                     | 2 |   | 1 |  | Опрос               |
| 78    | СТИЛИСТИКА<br>Научный стиль. Виды переработки информации                                                                                                            | 1 |   | 1 |  | Опрос               |
| 79    | Официально-деловой стиль.                                                                                                                                           | 1 |   | 1 |  | Опрос               |

|       |                                                                |   |   |   |  |               |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 80    | Публицистический стиль.                                        | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 81    | Разговорный стиль.                                             | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 82    | Особенности литературно-художественного стиля                  | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 83    | Текст. Типы речи.                                              | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 84    | Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.           | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 85    | Русский язык в контексте русской культуры.                     | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 86    | Слова с национально-культурным компонентом значения.           | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 87    | Отражение в современном русском языке культуры других народов. | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 88    | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста                | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 89    | Из истории русского языкознания                                | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 90-91 | Подготовка к ЕГЭ. Тест.                                        | 2 |   | 1 |  | Решение теста |
| 92-93 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку  | 2 |   | 1 |  | Опрос         |
| 94-95 | Подготовка к ЕГЭ<br><b>Сочинение. ( Р/Р)</b>                   | 2 | 2 |   |  | Сочинение     |
| 96    | Комплексный анализ текста                                      | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 97    | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий                      | 1 |   | 1 |  | Опрос         |
| 98    | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка       | 3 |   | 1 |  | Опрос         |

|     |                                           |   |  |   |  |       |
|-----|-------------------------------------------|---|--|---|--|-------|
| 99  |                                           |   |  |   |  |       |
| 100 |                                           |   |  |   |  |       |
| 101 | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b> | 1 |  | 1 |  | Опрос |
| 102 | Резервный урок                            | 1 |  | 1 |  | Опрос |