

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 3 класса образовательных организаций)

Тула 2022

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентациями);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематические блоки	Виды деятельности	ЭОР
----------	--------------------	-------------------	-----

Раздел 1. Человек и общество. (20ч)

1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	https://yandex.ru/video/preview/?text=наша%20родина%20российская%20федерация%20многонациональная%20страна%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660762367589153-6184708892303010123-vla1-4615-vla-l7-balancer-8080-BAL-7453&from_type=vast&filmId=17844103231398338956
1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	https://yandex.ru/video/preview/?text=особенности%20жизни%20быта%20культуры%20народов%20рф%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660762447511104-10233955268067951476-vla1-4283-vla-l7-balancer-8080-BAL-9782&from_type=vast&filmId=12458573378308175423
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.		
1.5	Города Золотого кольца России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.		https://yandex.ru/video/preview/?text=государственная%20символика%20россия

			ийской%20федерации%20государственный гимн%20герб%20флаг%20и%20своего%20региона%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660762657077317-8389106307458719034-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL-3683&from_type=vast&filmId=704649203707527798
1.7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.		https://yandex.ru/video/preview/?text=особенности%20жизни%20быта%20культуры%20народов%20рф%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660762447511104-10233955268067951476-vla1-4283-vla-17-balancer-8080-BAL-9782&from_type=vast&filmId=5803484398480158424
1.8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html
1.9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.		https://yandex.ru/video/preview/?text=Семья%20—%20коллектив%20близких%20С%20родных%20людей.%20Поколения%20в%20семье.%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660762879883090-13335935639275341088-sas3-0979-e6b-sas-17-balancer-8080-BAL-7923&from_type=vast&filmId=15122899578064024955
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.		
1.11	Страны и народы мира на карте.		https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-strany-i-nar.html
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.		https://yandex.ru/video/preview/?text=страны%20и%20народы%20мира%20на%20карте%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660763058532401-

			14834026031327830414-sas3-0737-9f4-sas-l7-balancer-8080-BAL-5910&from_type=vast&filmId=8153108277183562741
--	--	--	---

Раздел 2. Человек и природа(35ч)

2.1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/
2.2	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/
2.3	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/
2.4	Охрана воздуха, воды.		
2.5	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.		https://yandex.ru/video/preview/?text=горные%20породы%20и%20минералы%20полезные%20ископаемые%20их%20значение%20в%20хозяйстве%20человека%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660795600239300-12597566303493129658-sas3-1035-00d-sas-l7-balancer-8080-BAL-7168&from_type=vast&filmId=7621880521460817432
2.6	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/
2.7	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/
2.8	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/
2.9	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.		
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.		
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2375601.html
2.15	Особенности питания животных. Цепи		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-

	питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-pitayutsya-zhivotnie-731647.html
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/140240-otkrytyy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-ohrana-zhivotnyh.html
2.17	Животные родного края, их названия.		
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-k-uroku-prirodnie-soobshchestva-lugalesapresnogo-vodoyoma-2391315.html
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).		
2.20	Природные сообщества родного края.		
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.		https://yandex.ru/video/preview/?text=Правила%20поведения%20в%20л%20есу%20на%20водоёме%20на%20лугу.&path=yandex_search&parent-reqid=1660796038383568-10774519587228854803-sas2-0565-5f1-sas-l7-balancer-8080-BAL-4198&from_type=vast&filmId=941395448333766795
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovekchast-zhivoy-prirodi-klass-3195639.html
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-cto-takoe-gigiena-klass-1613201.html
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-puls-cheloveka-3-klass-5302204.html

Раздел 3. Правила безопасной жизни(7ч)

3.1	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Практическая работа по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	«Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/

3.3	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	взрывоопасно ; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
3.4	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-klass-1166136.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Безопасность%20в%20Интернете%20%28ориентировка%20в%20признаках%20мошенничества%20в%20сети%3B%20защита%20персональной%20информации%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.3%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660796805898935-4091533750267212775-sas2-0709-sas-l7-balancer-8080-BAL-8137&from_type=vast&filmId=4428360579522188509	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-klass-1166136.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Безопасность%20в%20Интернете%20%28ориентировка%20в%20признаках%20мошенничества%20в%20сети%3B%20защита%20персональной%20информации%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.3%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1660796805898935-4091533750267212775-sas2-0709-sas-l7-balancer-8080-BAL-8137&from_type=vast&filmId=4428360579522188509

		обеспечить»;	
--	--	--------------	--

Резервное время 6 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	Устный опрос;
5.	«Золотое кольцо России».	1	0	0	Устный опрос;
6.	«Золотое кольцо России».	1	0	0	Устный опрос;
7.	Наши проекты. Проект №1 «Музей путешествий».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Тест №1 по теме "Наша родина"	1	1	0	Тестирование;

10.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	---------------

11.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Государственный бюджет.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Семейный бюджет. Практическая работа №1: "Расходы семьи"	1	0	1	Практическая работа;
14.	Наши ближайшие соседи. Практическая работа №2: «Страны – соседи России и их столицы».	1	0	1	Практическая работа;
15.	На севере Европы	1	0	0	Устный опрос;
16.	Что такое Бенилюкс?	1	0	0	Устный опрос;
17.	В центре Европы.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы	1	0	0	Устный опрос;
19.	По знаменитым местам мира.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Тест №2 "Путешествие по городам и странам».	1	1	0	Тестирование;
21.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №: 3 «Тела, вещества, частицы».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
22.	Разнообразие веществ. Практическая работа №4: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
23.	Воздух и его охрана. Практическая работа №5: «Состав и свойства воздуха».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;

24.	Вода. Свойства воды. Практическая работа №6: «Свойства воды».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
25.	Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа №7: «Круговорот воды».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
26.	Берегите воду!	1	0	0	Устный опрос;
27.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. Практическая работа №8.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
28.	Что такое почва? Практическая работа №9: «Состав почвы».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
29.	В царстве грибов.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Разнообразие растений. Экскурсия №1: «Разнообразие растений».	1	0	0	Устный опрос;
31.	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0	Устный опрос; устный опрос;
32.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №10. «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
33.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Практическая работа №11.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;

34.	Охрана растений. Тест №3 "Разнообразие растений". Растения родного края.	1	1	0	Тестирование;
35.	Разнообразие животных. Практическая работа №12: «Разнообразие животных».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
36.	Кто что ест? Цепи питания.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Охрана животных.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	Устный опрос;
41.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. Проверочная работа. Тест №4: «Это удивительная природа».	1	1	0	Тестирование;
43.	Организм человека. Практическая работа №13: «Измерение роста и массы тела человека»	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
44.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств.	1	0	0	Устный опрос;

45.	Надежная защита организма. Практическая работа №14: «Знакомство с внешним строением кожи».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
46.	Опора тела и движение. Практическая работа №15: «Правила выработки хорошей осанки».	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
47.	Наше питание. Практическая работа №16: «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)». Наши проекты. Проект	1	0	1	Практическая работа;
48.	Дыхание. Органы дыхания	1	0	0	Устный опрос;
49.	Кровообращение. Практическая работа №17: «Подсчёт ударов	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
50.	Умей предупреждать болезни.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Здоровый образ жизни.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа №18	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
53.	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1	0	0	Устный опрос;
54.	Тест № 5: Мы и наше здоровье".	1	1	0	Тестирование;
55.	Огонь, вода и газ.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дорожные знаки.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Опасные места. Экскурсия №2: «Дорожные знаки в окрестностях школы»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Природа и наша безопасность.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Наши проекты. Проект №2: «Кто нас защищает».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Экологическая безопасность. Безопасность в сети Интернета..	1	1	0	Тестирование;
64.	Экологическая безопасность. Безопасность в сети Интернета.. Практическая работа №19.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
65.	Обобщение по теме «Наша безопасность». Тест №6: «Наша безопасность».	1	1	0	Тестирование;
66.	Лето пришло. Экскурсия № 4.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Лето пришло.	1	0	0	Устный опрос;

68.	Обобщение тем за год.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19	

