

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр  
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31»августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

(для 4 класса образовательных организаций)

Тула 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

##### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | ТЕМА УРОКА  | ВСЕГО<br>ЧАСОВ | КОНТРОЛЬНЫЕ<br>РАБОТЫ<br>(ЧАСЫ) | ПРАКТИЧЕСКИЕ<br>РАБОТЫ<br>(ЧАСЫ) | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | ВИДЫ, ФОРМЫ<br>КОНТРОЛЯ | ЭЛЕКТРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ<br>РЕСУРСЫ   |
|----------|---|----------------|---------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|---|
|          | <b>Модуль<br/>1. Основы<br/>иудейской<br/>культуры</b>                    |                |                                 |                                  |  |                         |   |
| 1        | Россия — наша<br>Родина   | 1              |                                 |                                  |  |                         |   |
| 2        | Введение в<br>иудейскую<br>духовную<br>традицию.<br>Культура и<br>религия | 2              |                                 |                                  | Знакомство с<br>историей<br>возникновения и<br>распространения<br>иудейской<br>культуры. |                         |   |
| 3        | Тора — главная<br>книга иудаизма.   | 2              |                                 |                                  | Изучают основы<br>духовной   |                         | <a href="http://www.myshared.ru/slide/124409/">http://www.myshared.ru/slide/124409/</a> |



|    |   |   |  |  |  |              |   |
|----|---|---|--|--|--|--------------|---|
|    | Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»                                       |   |  |  | традиции. Иудаизма.  |              |   |
| 4  | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма                        | 1 |  |  |  |              |   |
| 5  | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4 |  |  |  | ТЕСТИРОВАНИЕ | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-iudeyskaya-duhovnaya-tradiciya-3160640.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-iudeyskaya-duhovnaya-tradiciya-3160640.html</a>   |
| 6  | Пророки и праведники в иудейской культуре                                     | 2 |  |  |  |              |   |
| 7  | Храм в жизни иудеев   | 1 |  |  |  |              | <a href="https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/khram-v-zhizni-iudeev.html">https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/khram-v-zhizni-iudeev.html</a>   |
| 8  | Назначение синагоги и её устройство   | 1 |  |  | Дают определения основных понятий иудейской культуры.  |              |   |
| 9  | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал                        | 1 |  |  |  |              | <a href="https://znanio.ru/meia/prezentatsiya_na_temu_shabbat_4_klass_orkse-256528">https://znanio.ru/meia/prezentatsiya_na_temu_shabbat_4_klass_orkse-256528</a>   |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме  | 1 |  |  |  |              |   |
| 11 | Добро и зло   | 1 |  |  | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей. |              | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/05/18/prezentatsiya-osnovny-religioznyh-kultur-i-svetskoy-etiki-modul">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/05/18/prezentatsiya-osnovny-religioznyh-kultur-i-svetskoy-etiki-modul</a> |
| 12 | Творческие работы учащихся  | 2 |  |  |  |              |   |
| 13 | Иудаизм в России  | 1 |  |  |  |              |   |
| 14 | Основные принципы иудаизма  | 2 |  |  |  |              |   |
| 15 | Милосердие,   | 1 |  |  |  |              |   |

|    |   |   |  |  |   |              |  |
|----|---|---|--|--|---|--------------|--|
|    | забота о слабых, взаимопомощь   |   |  |  |   |              |  |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев                             | 1 |  |  | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг.   | ТЕСТИРОВАНИЕ |  |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей              | 1 |  |  | Учатся готовить презентации по заданной теме.   |              |  |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией          | 1 |  |  | Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.   |              |  |
| 19 | Еврейский календарь   | 1 |  |  | Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.  |              |  |
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции                                | 2 |  |  | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых иудейской культуры. |              |  |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2 |  |  | Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.   |              |  |
| 22 | Любовь и уважение к   | 1 |  |  |   | ТЕСТИРОВАНИЕ |  |

|    |                                     |    |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|----|--|--|---|--|--|
|    | Отечеству                           |    |  |  |   |  |  |
| 23 | Творческие работы учащихся          | 2  |  |  | Учатся готовить презентации по заданной теме. |  |  |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |   |  |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | ТЕМА УРОКА   | ВСЕГО ЧАСОВ | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ЧАСЫ) | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ(ЧАСЫ) | ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ |
|----|--|-------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1  | Россия – наша Родина.  | 1           |                           |                           |                      |
| 2  | Введение в иудейскую духовную традицию. Понятие Бога и духовности в иудаизме.                          | 1           |                           |                           |                      |
| 3  | Культура и религия. Понятие религии и происхождение термина «иудаизм»                                  | 1           |                           |                           |                      |
| 4  | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы.  | 1           |                           |                           |                      |
| 5  | Общие понятия о передаче традиции и изучения Торы. Понятие и кол-во заповедей. Золотое правило Гилеля. | 1           |                           |                           |                      |
| 6  | Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.  | 1           |                           |                           |                      |
| 7  | 24 Святые книги («Еврейская Библия»).  | 1           |                           |                           |                      |
| 8  | Патриархи еврейского народа.   | 1           |                           |                           | ТЕСТИРОВАНИЕ         |
| 9  | Эрец Израэль.  | 1           |                           |                           |                      |
| 10 | Евреи в Египте: 210 лет рабства.   | 1           |                           |                           |                      |
| 11 | Моше. От рождения до возвращения...  | 1           |                           |                           |                      |
| 12 | Исход из Египта. 10 ударов (казней).   | 1           |                           |                           |                      |
| 13 | История мацы. Почему евреи ели мацу за 400 лет до Египетского исхода?                                  | 1           |                           |                           |                      |
| 14 | Заповеди, связанные с Исходом.   | 1           |                           |                           |                      |
| 15 | Дарование Торы у горы Синай (сколько заповедей было получено?).  | 1           |                           |                           |                      |
| 16 | Презентация творческих работ   | 1           |                           |                           |                      |

|    |  |   |  |  |              |
|----|--|---|--|--|--------------|
|    | учащихся на тему: «Как я понимаю иудаизм».                               |   |  |  |              |
| 17 | Подведение итогов.   | 1 |  |  | ТЕСТИРОВАНИЕ |
| 18 | Что такое пророчество. Пророки в еврейской истории.                      | 1 |  |  |              |
| 19 | Что такое «цадик» и «хасид». Праведники в еврейской истории.             | 1 |  |  |              |
| 20 | Мишкан (переносной храм в пустыне).                                      | 1 |  |  |              |
| 21 | Бейт Микдаш (иерусалимский храм, первый и второй, разница между ними).   | 1 |  |  |              |
| 22 | Назначение синагоги и её устройство.                                     | 1 |  |  |              |
| 23 | Шабат (суть и основные понятия).   | 1 |  |  |              |
| 24 | Шабат – для детей!   | 1 |  |  |              |
| 25 | Сила молитвы. История молитвы.   | 1 |  |  |              |
| 26 | Порядок молитв (обязанность молиться).                                   | 1 |  |  |              |
| 27 | Благословения. Основные понятия.   | 1 |  |  |              |
| 28 | Еврейский образ жизни. Основные понятия.                                 | 1 |  |  |              |
| 29 | Кашрут. Основные понятия.  | 1 |  |  |              |
| 30 | Принципиальная важность соблюдения шабата и кашрута. Примеры из истории. | 1 |  |  |              |
| 31 | Понятие добра и зла, души и тела.  | 1 |  |  |              |
| 32 | Повторение изученного в 4 классе   | 1 |  |  | ТЕСТИРОВАНИЕ |
| 33 | Презентация творческих работ учащихся на тему: «Как я понимаю иудаизм».  | 1 |  |  |              |
| 34 | Подведение итогов.   | 1 |  |  |              |
|    |  |   |  |  |              |
|    |  |   |  |  |              |
|    |  |   |  |  |              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс/Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс/Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.myshared.ru/slide/124409/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-iudeyskaya-duhovnaya-tradiciya-3160640.html>

<https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/khram-v-zhizni-iudeev.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/05/18/prezentatsiya-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoy-etiki-modul>

[https://znanio.ru/meia/prezentatsiya\\_na\\_temu\\_\\_shabbat\\_\\_4\\_klass\\_orkse-256528](https://znanio.ru/meia/prezentatsiya_na_temu__shabbat__4_klass_orkse-256528)

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

##### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, мультимедийный проектор