

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

(для 4 класса образовательных организаций)

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть

результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (33 часа)			
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление) (3 часа)	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ (1 час)	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».	https://yandex.ru/video/preview/?text=Конституция%20Рф%20Основной%20закон%20права%20и%20свободы%20Видео%20урок%204%20класс&path=yandex_search&parent-regid=1656920040846637-14306101926266800749-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-8998&from_type=vast&filmId=7784914944725467047
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России (3 часа)	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.	http://www.myshared.ru/slide/965667/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9945758?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9945790?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10059568?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7273997?menuReferrer=catalogue

1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники (1 час)	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции (1 час)	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3903138083833000537&from=tabbar&parent-reqid=1656921010077964-6345236496446250170-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-2541&text=государственные+праздники+в+жизни+российского+общества+4+класс https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4024195?menuReferrer=catalogue
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним (1 час)	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?».	http://www.myshared.ru/slide/1382924/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта (2 часа)	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8701395?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9179228?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7495656?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7684636?menuReferrer=catalogue

1.8.	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация (11 часов)</p>	<p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9042795?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7346095?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544971?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9584766?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9278824?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544834?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444180?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7320901?menuReferrer=catalogue</p>
1.9.	<p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и</p>	<p>Чтение и обсуждение текстов</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/</p>

	культурные традиции людей в разные исторические времена (2 часа)	учебника, объяснения учителя.	ts/8701413?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/8562206?menuReferrer=catalogue
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (3 часа)	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/7444232?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/9585063?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/9171956?menuReferrer=catalogue
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры (2 часа)	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/9692986?menuReferrer=catalogue
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края (1 час)	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена (2 часа)	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	

Раздел 2. Человек и природа (24 часа)			
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле (1 час)	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет (1 час)	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867662?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи (1 час)	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9498891?menuReferrer=catalogue
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года (1 час)	Рассматривание и обсуждение схемы: обращение Земли вокруг Солнца — причина смены времен года.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3171204?menuReferrer=catalogue
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России (1 час)	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9244667052293038408&from=tabbar&parent-reqid=1656922614377496-8250853470415310084-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-666&text=особенности+поверхности+тульской+о+ласти+презентация+4+класс
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) (1 час)	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.	https://infourok.ru/poverhnost-tulskogo-kraya-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-727072.html
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток (1 час)	Работа с картой: крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue

2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек (1 час)	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9747216?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827591?menuReferrer=catalogue
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика (1 час)	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.	https://infourok.ru/vodoyomi-tulskogo-kрая-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-727091.html
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 часа)	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17329709491650395159&from=tabbar&parent-regid=1656936822584834-11134090168323538179-sas2-0472-sas-17-balancer-8080-BAL-2583&text=Объекты+культурного+наследия+за+рубежом+видео
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера) (4 часа)	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7662170?menuReferrer=catalogue
2.12.	Правила нравственного поведения в природе (1 час)	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/12/pravila-povedeniya-na-prirode https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7131670?menuReferrer=catalogue
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы (6 часов)	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/865199?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440686?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8647332?menuReferrer=catalogue
2.14.	Связи в природной зоне (2 часа)	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9128132?menuReferrer=catalogue
Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов).			
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек (1 час)	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8934378?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/

		жизни». Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».	ts/8657167?menuReferrer=catalogue
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) (2 часа)	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/8803738?menuReferrer=catalogue
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет (2 часа)	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec ts/7129974?menuReferrer=catalogue
Резервное время (6 часов)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (68 часов)			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
4.	Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Политико-административная карта России.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Города России. Святыни городов России.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Города России. Святыни городов России.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	Тестирование;

10.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	1	Практическая работа;
12.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	1	Практическая работа;

15.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	0	1	Практическая работа;
16.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0	Устный опрос;
17.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0	Тестирование;
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Устный опрос;

28.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	Зачет;
29.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	Тестирование;
34.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	0	0	Устный опрос;

38.	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	Тестирование;
41.	Характеристика планет Солнечной системы.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Естественные спутники планет.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	0	Диктант;
46.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	0	Устный опрос;
47.	Равнины и горы России.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Устный опрос;
49.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Устный опрос;
55.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	1	0	0	Зачет;
56.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	1	0	0	Устный опрос;

57.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	0	0	Устный опрос;
58.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Связи в природных зонах.	1	0	0	Тестирование;
60.	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правила нравственного поведения в природе. Международная	1	0	0	Устный опрос;
63.	Международная Красная книга	1	0	1	Практическая работа;
64.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	Письменный контроль;

65.	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1	0	0	Устный опрос;
66.	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1	0	1	Письменный контроль;
67.	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.	1	0	1	Зачет;
68.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А, Крючкова Е.А.: Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Изд-во "Просвещение", 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру

2. Интерактивные уроки РЭШ

3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Ноутбук

Принтер

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер

Ноутбук

Принтер

Мультимедийный проектор