

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ«/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 4 класса образовательных организаций)

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаго-

лов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го

лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Сведения о русском языке (1 час)			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения (0,5 ч.)	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации:	https://docs.google.com/presentation/d/1iHAswL66lPn4VvBWWdA7iK91ww4hTRk_up4YJ_8oRMs/edit?hl=ru#slide=id.p3 https://slide-share.ru/russkij-yazik-yazik-mezhnacionalnogo-obshcheniya-540065

		<p>«Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p>	
--	--	---	--

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект (0,5 ч.)	Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.	
Раздел 2. Фонетика и графика (2 часа)			
2.1.	Характеристика,	Учебный диалог	https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html

	сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам (1 час)	«По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.	http://www.myshared.ru/slide/715996
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова (1 час)	Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.	https://yandex.ru/video/preview/?text=звуко-буквенный%20разбор%20слова%204%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655200729455272-10018084669834174699-vla3-1865-653-vla-l7-balancer-8080-BAL-5631&from_type=vast&filmId=7812819315585115176
Раздел 3. Лексика (5 часов)			
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) (4 часа)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях,	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/123292-prezentaciya-sinonimy-antonimy-omonimy-4-klass.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=486880610495467921&from=tabbar&parent-reqid=1655200898233354-10695817066887248877-vla3-1865-653-vla-l7-balancer-8080-BAL-9647&text=презентация+наблюдение+за+использованием+в+речи+синонимов%2C+антонимов%2C+устаревших+слов+%28простые+случаи%29+4+класс

		нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) (1 час)	<p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13539323430935056632&from=tabbar&parent-reqid=1655200342914738-14375702478671449100-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-8380&text=русский+язык+как+язык+международного+общения+4+класс

Раздел 4. Состав слова (морфемика) (5 часов)

4.1.	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (3 часа)</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12890086431557142959&from=tabbar&parent-reqid=1655202748157284-108975343468448019-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-8185&text=состав+изменяемых+слов%2C+выделение+в+словах+с+однозначно+выделяемыми+морфемами+окончания%2C+корня%2C+приставки%2C+суффикса+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12059046880401662984&from=tabbar&parent-reqid=1655202748157284-108975343468448019-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-8185&text=состав+изменяемых+слов%2C+выделение+в+словах+с+однозначно+выделяемыми+морфемами+окончания%2C+корня%2C+приставки%2C+суффикса+4+класс</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/21/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-2100-po</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3449309753973337471&from=tabbar&text=основа+слова+4+класс</p>
4.2.	<p>Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление) (1 час)</p>	<p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p>	<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118017-prezentaciya-osnova-slova-i-ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie.html</p>
4.3.	<p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) (1 час)</p>	<p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по со-</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10827415429808853781&reqid=1655203120788247-9015780912280069071-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-3407&suggest_reqid=967094612140975635431242797818139&text=Значение+наиболее+употребляемых+суффиксов+изученных+частей+речи+4+класс</p>

		ставу.	
Раздел 5. Морфология (43 часа)			
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные (2 часа)	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11522923216974711708&from=tabbar&parent-reqid=1655376074914985-2090666895549100127-vla1-4683-vla-17-balancer-8080-BAL-3763&text=части+речи+самостоятельные+и+служебные+4+класс+презентация
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (7 часов)	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12626908733929867734&reqid=1655376143350530-11811643871751389346-vla1-4683-vla-17-balancer-8080-BAL-584&suggest_reqid=967094612140975635461475050331828&text=4+rkfcc+Имя+существительное.+Повторение%3A+склонение+имён+существительных;+имена+существительные+1%2C+2%2C+3-го+склонения

	<p>признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, начальная форма) с его краткой характеристикой.</p>	
--	---	--

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление) (1 час)	<p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8772610773273476312&text=несклоняемые+имена+существительные+4+класс
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (6 часов)	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14672811303183510134&from=tabbar&parent_reqid=1655376384857254-17100565612272135975-vla1-4683-vla-17-balancer-8080-BAL-5986&text=Имя+прилагательное.+Повторение%3A+зависимость+формы+имени+прилагательного+от+формы+имени+существительного https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/imja-prilagatelnoe3.html

		<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён прилагательных по предложенным в учебнике алгоритмам.</p>	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 часов)	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5880072541115196175&from=tabbar&reqid=1655376605738143-12945211949811079898-vla1-4683-vla-l7-balancer-8080-BAL-1164&suggest_reqid=967094612140975635466084260691683&text=склонение+имён+прилагательных+во+множественном+числе+4+класс+видеоурок
5.6.	Местоимение.	Упражнение:	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12021372179643175088&reqid=165537665105503

	<p>Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений (4 часа)</p>	<p>группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений.</p>	<p>0-10924863408686431177-vla1-4683-vla-l7-balancer-8080-BAL-1376&suggest_reqid=967094612140975635466625911409280&text=4+класс+Личные+местоимения.+Повторение%3A+личные+местоимения+1-го+и+3-го+лица+единственного+и+множественного+числа</p> <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=личных%20местоимений%204%20класс%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1655376995561869-11230899802393682076-vla1-4683-vla-l7-balancer-8080-BAL-1491&from_type=vast&filmId=4143639420399287051</p>
5.7.	<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (10 часов)</p>	<p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: проведение морфологического анализа глаголов по предложенным в учебнике алго-</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2415098839482470305&text=Глагол.+Изменение+глаголов+по+лицам+и+числам+в+настоящем+и+будущем+времени+%28спряжение%29.+I+и+II+спряжение+глаголов+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2080969510995979817&text=I+и+II+спряжение+глаголов.+Способы+определения+I+и+II+спряжения+глаголов</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11901482593500419874&reqid=1655376873240097-12359347128685934300-vla1-4683-vla-l7-balancer-8080-BAL-8755&suggest_reqid=967094612140975635468777494196088&text=Способы+определения</p>

ритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.

Практическая работа: соотнесение понятия (спряжение, неопределённая форма) с его краткой характеристикой.

Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;

Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.

Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).

Моделирование в процессе коллективной работы ал-

[я+I+и+II+спряжения+глаголов+4+класс](#)

		<p>горитма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p>	
5.8.	<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи (3 часа)</p>	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: сопоставление слов и</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8544406649648017214&text=Наречие+%28общее+представление+4+класс</p>

		<p>наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p>	
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок (1 час)	<p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12102687563182443555&text=Предлог+4+класс+видео</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2270105611644662561&text=Предлог.+Повторение%3A+отличие+предлогов+от+приставок+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9859291129875633819&text=Предлог.+Повторение%3A+отличие+предлогов+от+приставок+4+класс</p>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях (2 часа)	<p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того,</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3782615445829949171&text=Союз;+союзы+и%2C+a%2C+но+в+простых+и+сложных+предложениях+4+класс</p>

		какой частью речи они являются.	
5.11.	Частица не, её значение (повторение) (1 час)	<p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-chastici-ne-s-glagolami-klass-2743118.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3666856638276495676&from=tabbar&parent-reqid=1655377847446087-18090566913330882255-vla1-4683-vla-17-balancer-8080-BAL-8134&text=Частица+не%2C+её+значение+4+класс+презентация</p>
Раздел 6. Синтаксис (16 часов)			
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4624190477285994571&text=слово%2C+сочетание+слов+%28словосочетание%29+и+предложение%2C+осознание+их+сходства+и+различий+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15431553569354097859&text=слово%2C+сочетание+слов+%28словосочетание%29+и+предложение%2C+осознание+их+сходства+и+различий;+виды+предложений+по+цели+высказывания+%28повествовательные%2C+вопросительные+и+побудительные%29;+виды+предложений+по+эмоциональной+окраске+%28восклицательные+и+невосклицательные%29;+связь+между+словами+в+словосочетании+и+предложении+%28при+помощи+смысловых+вопросов%29;+распространённые+и+нераспространённые+предложения+4+клас</p>

	<p>окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (6 часов)</p>	<p>окраске. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p>	
6.2.	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами (6 часов)</p>	<p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Практическая работа: соотношение изученных понятий (однородные члены предложения) с</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7838183017037338765&from=tabbar&parent-reqid=1655720768508956-15431481053421793905-sas3-0757-599-sas-17-balancer-8080-BAL-30&text=Предложения+с+однородными+членами%3A+без+союзов%2C+с+союзами+a%2C+но%2C+с+одиночным+союзом+и+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16391186069050920138&from=tabbar&text=Предложение+с+однородными+членами%3A+без+союзов%2C+с+союзами+a%2C+но%2C+с+одиночным+союзом+и+4+класс</p>

		примерами.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7658037362776051469&text=Интонация+перечисления+в+предложениях+с+однородными+членами+ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8895347308189308643&from=tabbar&parent-reqid=1655721024108747-8133123546909015357-sas3-0757-599-sas-l7-balancer-8080-BAL-3898&text=Интонация+перечисления+в+предложениях+с+однородными+членами
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) (4 часа)	<p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10692471882157122624&text=простое+и+сложное+предложение+4+класс https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/bessojuznoe-slozhnoe-predlozhenie.html
Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 часов)			
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах (6	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфо-	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2161876706120574580&from_type=vast&parent-reqid=1655721908940780-16499298995223406832-sas3-0757-599-sas-l7-balancer-8080-BAL-9921&path=yandex_search&text=Правила+правописания+1+класс+русский+язык+видео

	<p>часов)</p>	<p>графической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-povtorenie-po-teme-pravila-pravopisa.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11042812610481207281&from=tabbar&parent-reqid=1655722009340260-10033379317492797545-sas3-0757-599-sas-17-balancer-8080-BAL-4216&text=правила+правописания+3+класс+русский+язык+презентация</p>
7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование</p>	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие кон-</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7512545816622347507&from=tabbar&parent-reqid=165572207019743-5969311461637372177-vla1-3687-vla-17-balancer-8080-BAL-1527&text=4+класс+Формирование+орфографической+зоркости%3A+осознание+места+возможного+возникновения+орфографической+ошибки%2C+использование+различных+способов+решения+орфографической+задачи+в+зависимости+от+места+орфограммы+в+слов</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/92511/</p>

	<p>различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове (4 часа)</p>	<p>троля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>	
7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание кото-</p>	

	<p>действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов (2 часа)</p>	<p>рых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по</p>	
--	--	---	--

		орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1128404553082250625&from=tabbar&reqid=1655722514098519-6978567324348903186-vla1-3687-vla-l7-balancer-8080-BAL-6530&suggest_reqid=967094612140975635425182901022221&text=Ознакомление+c+правилами+правописания+и+их+применение%3A+-+безударные+падежные+окончания+имён+существительных+%28кроме+существительных+на+-мя%2C+-ий%2C+-ие%2C+-ия%2C+a+также+кроме+собственных+имён+существительных+на+-ов%2C+-ин%2C+-ий%29;+-+безударные+падежные+окончания+имён+прилагательных;</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16261426739549415275&from=tabbar&text=Ознакомление+c+правилами+правописания+и+их+применение%3A+-+безударные+падежные+окончания+имён+существительных+%28кроме+существительных+на+-мя%2C+-ий%2C+-ие%2C+-ия%2C+a+также+кроме+собственных+имён+существительных+на+-ов%2C+-ин%2C+-ий%29;+-+безударные+падежные+окончания+имён+прилагательных;</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2841649414468408455&text=мягкий+знак+после+шипящих+на+конце+глаголов+в+форме+2-го+лица+единственного+числа+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10448116347834125596&from=tabbar&parent_reqid=1655723114619843-2562789930912426678-vla1-3687-vla-l7-balancer-8080-BAL-425&text=наличие+или+отсутствие+мягкого+знака+в+глаголах+на+-ться+и+-тся+4+класс</p>

<p>числа; - наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов (32 часа)</p>	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14281034459160182951&from_type=vast&p=1&parent-reqid=1655726077275209-6617375909771837689-vla1-4081-vla-l7-balancer-8080-BAL-6074&path=yandex_search&text=безударные+личные+окончания+глаголов+4+класс</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17400144392239392064&text=знаки+препинания+в+предложениях+c+однородными+членами%2C+соединёнными+союзами+и%2C+a%2C+но%2C+и+без+союзов+4+класс</p>
--	--	---

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (3 часа)	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13195019795719103087&text=Наблюдение+за+знаками+препинания+в+сложном+предложении%2C+состоящем+из+двух+простых+4+класс
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора (3 часа)	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/133186-prezentaciya-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah.html
Раздел 8. Развитие речи (30 часов)			
8.1.	Повторение и	Работа в груп-	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=419937442087525117&from=tabbar&parent-

	<p>продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке (5 часов)</p>	<p>пах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p>	<p>reqid=1655726666152962-6618965978554771989-vla1-4081-vla-l7-balancer-8080-BAL-3728&text=ситуации+устного+и+письменного+общения+%28письмо%2C+поздравительная+открытка%2C+объявление+4+класс</p> <p>https://pedsovet.su/load/238-1-0-30921</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-monolog-i-dialog-5515188.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta-4-klass-6039777.html</p>
8.2.	<p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (3 часа)</p>	<p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями</p>	

		и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) (12 часов)	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17468625483889314896&from=tabbar&reqid=1655810699191891-12850607531084196231-vla1-2556-vla-17-balancer-8080-BAL-3806&suggest_reqid=967094612140975635407019810077073&text=Изложение+%28подробный+устный+и+письменный+пересказ+текста+4+класс
8.4.	Сочинение как вид письменной работы (6 часов)	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pisat-sochinenie-3849171.html

		<p>работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p>	
8.5.	<p>Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде (2 часа)</p>	<p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступ-</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/883666/</p>

		ления.	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации (2 часа)	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p>	

Резервное время: 18 часов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект	1	0	1	Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;

3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Устный опрос; Изложение.
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольный диктант.
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение. Сочинение по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос; сочинение;

15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;

21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1	Практическая работа;
22.	Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о фонетике и графике».	1	0	1	Практическая работа;
23.	Повторение: имя существительное Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3го склонения	1	0	0	Письменный контроль;

27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение. Сочинение по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос; сочинение;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных. Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;

32.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных в 1-3 классах орфограмм корня.»	1	1	0	Письменный контроль; контрольный диктант.
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Устный опрос;

39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Обучающее изложение.	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Практическая работа;

45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Восстановление деформированного текста.	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;

52.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1	0	Контрольное списывание; Письменный контроль;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;

57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;

64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольный диктант.
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;

71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант.	1	0	0	Практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;

78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1	Практическая работа;

80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
81.	Контрольный диктант по теме «Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа»	1	1	0	Письменный контроль; контрольный диктант.

82.	Глагол. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение). Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;

87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение. Сочинение по репродукции картины.	1	0	0	Письменный контроль; Сочинение.
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль;

97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов -исключений	1	0	0	Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов.»	1	1	0	Письменный контроль; контрольный диктант.

102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1	Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Письменный контроль;

105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	Письменный контроль; сочинение;

112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов.	1	0	1	Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль; изложение;

116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	----------------------

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	Письменный контроль;

119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос;
121.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени»	1	1	0	Письменный контроль; контрольный диктант.
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление). Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;

128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	1	0	Диктант;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос;

132.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;

140.	Сложные предложения: сложносочинённые с сою- зами и, а, но	1	0	0	Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Контрольное изложение.	1	0	1	Письменный контроль; из- ложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	Письменный контроль;

147.	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1	1	1	Письменный контроль; контрольный диктант
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	Письменный контроль; сочинение;
151.	Звуко-буквенный разбор слова. Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Устный опрос;

153.	Лексическое значение слова. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
154.	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе»	1	1	1	Письменный контроль; контрольный диктант
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Письменный контроль; из- ложение;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
162.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	Письменный контроль; контрольный диктант;
163.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;

165.	Контрольное списывание. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста.	1	0	1	Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1	мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	1	0	Письменный контроль;

170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	30	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Изд-во "Просвещение", 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Изд-во "Просвещение", 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру
2. Интерактивные уроки РЭШ
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер
Ноутбук
Принтер
Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер
Ноутбук
Принтер
Мультимедийный проектор

