

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр  
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
«ШКОЛА» Т.В. Оводова  
Приказ № 41-а  
от «31»августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Учебного предмета**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
(для 3 класса образовательных организаций)

Тула 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## **Морфология**

### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематические блоки	Виды деятельности	ЭОР
-------	--------------------	-------------------	-----

### Раздел 1. Сведения о русском языке (1ч)

1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	; Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/</a>
-----	--	---	---

		<p>применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	
--	--	--	--

## Раздел 2. Фонетика и графика. (2ч)

2.1	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;</p> <p>функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/</a></p>
2.2	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>		<p><a href="https://phoneticonline.ru/pravila.html">https://phoneticonline.ru/pravila.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/21/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme-alfavit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/21/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme-alfavit</a></p>

## Раздел 3. Лексика (5ч)

3.1	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-leksicheskoe-znachenie-slova-2365088.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-leksicheskoe-znachenie-slova-2365088.html</a></p>
3.2	<p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p>	<p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/</a></p>
3.3	<p>Устаревшие слова (ознакомление)</p>		<p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezientatsiia-ustarievshiie-slova-k-uroku-russkogho-iazyka-">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezientatsiia-ustarievshiie-slova-k-uroku-russkogho-iazyka-</a></p>

		<p>статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;</p>	<a href="#">3-klass</a>
--	--	--	-------------------------

#### Раздел 4. Состав слова (морфемика) 8ч

4.1	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/5313/">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/5313/</a></p>
4.2	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень,</p>	<p>слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4347/">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4347/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a></p>

приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	<p>только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/">/lesson/5315/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/</a></p>
---	--	--

## Раздел 5. Морфология (43ч)

5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/</a></p>
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	<p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/</a></p>
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/</a></p>
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/</a></p>
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	<p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/obschee-ponyatie-o-sklonenii-imyon-suschestvitelnyh-nesklonyaemye-suschestvitelnye">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/obschee-ponyatie-o-sklonenii-imyon-suschestvitelnyh-nesklonyaemye-suschestvitelnye</a></p>
5.6	Имена существительные	<p>Практическая работа: анализ текста на наличие в</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/</a></p>

	одушевлённые и неодушевлённые.	нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/</a>
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/</a>
5.9	Склонение имён прилагательных.	речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/</a>
5.10	Местоимение (общее представление).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/</a>
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/</a>
5.13	Неопределённая форма глагола.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/</a>
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/</a>
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/</a>
5.16	Частица <i>не</i> , её значение		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/</a>

## Раздел 6. Синтаксис. (13ч)

6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/</a>
-----	--	---	---

	предложении.	<p>связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;</p> <p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;</p>	
6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/</a>
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/conspect/</a>
6.4	Предложения распространённые и нераспространённые.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=предложения%20распространённые%20и%20нераспространённые.3%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent=-reqid=1661181246754959-366467783583635145-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-2939&amp;from_type=vast&amp;filmId=664049286627895762">https://yandex.ru/video/preview/?text=предложения%20распространённые%20и%20нераспространённые.3%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent=-reqid=1661181246754959-366467783583635145-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-2939&amp;from_type=vast&amp;filmId=664049286627895762</a>
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnyeh_chleny_predlozheniya">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnyeh_chleny_predlozheniya</a>

	союзами <b>и, а, но</b> и без союзов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/-109247.htm">soedinennye_soyuzami_a-109247.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/</a>
--	--------------------------------------	--	---

## Раздел 7. Орфография и пунктуация (50ч)

7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	
7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/</a>

		с определённой орфограммой;	
--	--	-----------------------------	--

## Раздел 8. Развитие речи (30ч)

8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravilablagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravilablagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a>
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/</a>
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie</a>
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);	<a href="https://ypok.pф/library/pr ezentaciya_uroka_russkogo_yazyka_plan_teksta_p or_180729.html">https://ypok.pф/library/pr ezentaciya_uroka_russkogo_yazyka_plan_teksta_p or_180729.html</a>
8.7	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/</a>
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temuobuchenie-napisaniyu-pisma-i-pozdravitelnih-otkritok-367132.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temuobuchenie-napisaniyu-pisma-i-pozdravitelnih-otkritok-367132.html</a>
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konstrukt-uroka-russkogo-iazyka-v-">https://multiurok.ru/index.php/files/konstrukt-uroka-russkogo-iazyka-v-</a>

	плану.	этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	<a href="#">3-klasse-na-temu.html</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение		

Резервное время: 10ч

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 170ч

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"	1	1	0	Диктант;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0	Диктант;
25.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Определение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Работа над ошибками. Дополнение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Создание собственных текстов заданного типа. Сочинение.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольное списывание
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1	0	Диктант;

74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Контрольный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1	1	0	Диктант;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Диктант;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Жанр письма. Учимся писать письма.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольное списывание
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Времена глаголов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Время и число глаголов. Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0	Диктант;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольное изложение
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0		

