

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В.Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1 класса образовательных организаций)

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи

между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ окружающий мир 1 класс

п/п	Тематические блоки, темы (часы)	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.			
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. (1 час)	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. (2 час)	Основы взаимоотношений с одноклассниками;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104575/
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104586/

	работы на учебном месте (2 часа)		
1.4	Россия . Москва — столица России. Народы России. (4 часа)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы: Россия, «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963  1 класс. Окружающий мир. Что такое Родина .mp4
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. (1 час)	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/12/17/tula_-_moya_malaya_rodina.ppt
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (2 часа)	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-gorod-ghieroi-tula.html  Мемориал «Три штыка».pptx
1.7	Правила поведения в социуме. (1 час)	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Практическая работа по теме: "Правила поведения в общественных местах";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/
1.8	Моя семья в прошлом и	Учебный диалог по теме «Что такое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/

	настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (1 час)	семья»; Проект «Моя семья»	
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. (1 час)	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
1.10	Домашний адрес. (1 час)	Практическая работа по теме: "Как путешествует письмо";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/

Итого по разделу 16 часов

Раздел 2. Человек и природа.

2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. (4 часа)	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Практическая работа по теме: "Природные материалы";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/train/97806/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/train/154930/
2.2	Неживая и живая природа. (3 часа)	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Практическая работа по теме: "Классификация объектов живой и неживой природы";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/train/154760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106318/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (3 часа)	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/

		работа по теме: "Заполнение дневника наблюдений за погодой";	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (3 часа)	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). (4 часа)	Экскурсия; Практическая работа «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав»; Практическая работа «Определение названия по внешнему виду деревьев, кустарников, трав.» Проект «Растения, занесённые в Красную книгу»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (3 часа)	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Сравнение лиственных и хвойных растений; Практическая работа по теме: "Лиственные и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/

		хвойные растения"; Практическая работа по теме: "Дикорастущие и культурные растения";	
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (3 часа)	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	 Части растений. Окружающий Мир. Что общего у разных...
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. (3 часа)	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (5 часов)	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Практическая работа по теме: "Кто такие птицы (исследование строения пера птицы)"; Практическая работа по теме: "Звери (исследование строения шерсти зверей);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (3 часа)	Изучение различий в образе жизни; поведении домашних и диких животных;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
2.11	Забота о домашних питомцах. (3 часа)	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/
Итого по разделу 37 часов			

Раздел 3. Правила безопасной жизни.			
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. (2 часа)	Беседа по теме «Что такое режим дня». Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическая работа по теме: "Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. (2 часа)	Практическая работа по теме: "Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/train/81563/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (2 часа)	Знакомство с ПДД; Практическая работа по теме: "Составление безопасного маршрута от дома до школы";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157204/
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (1 час)	Практическая работа по теме: "Основы безопасности при пользовании интернетом";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/
Итого по разделу 7 часов			
Резервное время 6 часов			
Общее количество часов по программе 66			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

окружающий мир 1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы (часы)	Практические работы	Виды, формы контроля
Раздел 1. Человек и общество.			16ч		
1.	Школа. Традиции и праздники. Классный коллектив.	1			беседа экскурсия
2.	Одноклассники. Совместная деятельность.	1			устный опрос
3.	Основы взаимоотношений с одноклассниками.	1		1	устный опрос практическая работа
4.	Рабочее место школьника.	1			устный опрос
5.	Правила безопасной работы на учебном месте.	1			устный опрос
6.	Россия: название, территория, символы.	1			устный опрос
7.	Москва – столица России.	1			устный опрос
8.	Государственные символы.	1			устный опрос
9.	Народы России.	1			устный опрос
10.	Первоначальные сведения о родном крае.	1			устный опрос экскурсия
11.	Культурные объекты Родного края.	1			устный опрос экскурсия
12.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира: народные промыслы родного края.	1			устный опрос
13.	Правила	1		1	устный

	поведения в социуме.				опрос практическая работа
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Проект «Моя семья»	1			устный опрос
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		1	устный опрос
16.	Домашний адрес.	1		1	устный опрос практическая работа
Раздел 2. Человек и природа. 37 ч					
17 (1)	Природа.	1			устный опрос
18 (2)	Природа и предметы, созданные человеком.	1			устный опрос
19 (3)	Природные материалы	1		1	устный опрос практическая работа
20 (4)	Бережное отношение к предметам. Вещам. Уход за ними.	1			устный опрос
21 (5)	Живая природа.	1			устный опрос
22 (6)	Неживая природа.	1			устный опрос
23 (7)	Классификация объектов живой и неживой природы.	1		1	устный опрос практическая работа
24 (8)	Погода и термометр.	1		1	устный опрос практическая работа
25 (9)	Наблюдение за погодой своего края.	1		1	устный опрос практическая работа
26 (10)	Сезонные изменения в природе.	1			устный опрос экскурсия

27 (11)	Человек и природа. Взаимодействие.	1			устный опрос
28 (12)	Правила нравственного поведения в природе.	1			устный опрос
29 (13)	Правила безопасного поведения в природе.	1			устный опрос
30 (14)	Растения вокруг нас.	1			устный опрос экскурсия
31 (15)	Сравнение внешнего вида деревьев. Кустарников. трав	1			устный опрос экскурсия
32 (16)	Определение названия растения по внешнему виду.	1		1	устный опрос практическая работа
33 (17)	Проект «Растения, занесённые в Красную книгу»	1			устный опрос
34 (18)	Лиственные растения.	1		1	устный опрос практическая работа
35 (19)	Хвойные растения.	1		1	устный опрос практическая работа
36 (20)	Дикорастущие и культурные растения.	1		1	устный опрос практическая работа
37 (21)	Части растения.	1		1	устный опрос практическая работа
38 (22)	Название растения. Краткая характеристика.	1			устный опрос
39(23)	Проект «Растения Тульской области»	1			устный опрос
40(24)	Комнатные растения.	1			устный опрос
41 (25)	Определение вида растения с	1		1	устный опрос

	помощью атласа – определителя.				практическая работа
42 (26)	Учимся ухаживать за комнатными растениями.	1		1	устный опрос практическая работа
43 (27)	Группы животных.	1			устный опрос
44 (28)	Кто такие насекомые.	1		1	устный опрос практическая работа
45 (29)	Кто такие рыбы.	1		1	устный опрос практическая работа
46 (30)	Кто такие птицы.	1		1	устный опрос практическая работа
47 (31)	Кто такие звери.	1		1	устный опрос практическая работа
48 (32)	Как живут животные.	1			устный опрос
49 (33)	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1			устный опрос
50 (34)	Дикие животные. Образ жизни. Поведение.	1			устный опрос
51 (35)	Домашние питомцы.	1			устный опрос
52 (36)	Кормление и уход за домашними питомцами.	1		1	устный опрос практическая работа
53 (37)	Проект «Мой любимый питомец»	1			устный опрос
Раздел 3. Правила безопасной жизни. 7 ч					
54 (1)	Режим дня.	1			устный опрос.
55 (2)	Правила здорового питания и личной	1		1	устный опрос практическая

	гигиены. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.				работа
56 (3)	Что окружает нас дома.	1			устный опрос
57 (4)	Правила безопасности в быту.	1		1	устный опрос практическая работа
58 (5)	Правила безопасного поведения пешехода. ПДД.	1			устный опрос
59 (6)	Безопасная дорога от дома до школы.	1		1	устный опрос практическая работа
60 (7)	Безопасность в сети Интернет.	1		1	устный опрос практическая работа
Резервное время 6 ч.					
61(1)	Повторение.				
62(2)					
63(3)					
64(4)					
65(5)					
66(6)					
Общее количество часов по программе 66					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство

«Просвещение»;

Плешаков А.А. Рабочие тетради в 2-х частях. М. Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

2. Плешаков А.А. Рабочие тетради в 2-х частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир 1 класс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты по темам

Наглядный материал

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр

Гербарий

Муляжи, макеты