

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Г.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**
(для 1 класса образовательных организаций)

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

математика 1 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы (часы)	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа			
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись (9 часов)	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, предоставлению чисел словесно и письменно.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
1.2	Единица счёта. Десяток. (1 час)	Устная работа: счёт единицами в разном порядке. Игровые упражнения по различению количества предметов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами. (1 час)	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. (2 часа)	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305525/

		Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел.	
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. (2 часа)	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. (1 час)	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. (1 час)	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел. Чтение, запись, сравнение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
1.8	Однозначные и двузначные числа. (1 час)	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах.	 однозначные и двузначные числа.r
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (2 часа)	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением	 24 Решение задач на увеличение и ум

		закономерности в ряду чисел;	
Итого по разделу 20 часов			
Раздел 2. Величины.			
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. (2 часа)	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	 длина.ppt
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. (2 часа)	Пространственные представления. Понятия : выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, старше, моложе, тяжелее, легче.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. (3 часа)	Единицы длины. Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
Итого по разделу 7 часов.			

Раздел 3. Арифметические действия.

3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (23 часа)	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. (5 часов)	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/

		(обсуждение практических и учебных ситуаций);	
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению. (3 часа)	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	 <p>Математика 1 класс Сложение и вычитаи</p>
3.4	Неизвестное слагаемое. (1 час)	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. (1 час)	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	 <p>сложение одинаковых слагаеи</p>
3.6	Прибавление и вычитание нуля. (1 час)	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	 <p>Урок математики. 1 класс. Сложение и в</p>
3.7	Сложение и	Моделирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/

	вычитание чисел без перехода через десяток. (5 часов)	Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	272754/
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел. (1 час)	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	 Свойства сложения. Применен
Итого по разделу 40 часов			
Раздел 4. Текстовые задачи.			
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. (3 часа)	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301488/

		вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. (2 часа)	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. (2 часа)	Соотнесение текста задачи и её модели;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302263/
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. (7 часов)	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/

		<p>задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	
4.5	<p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи,</p>	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с</p>	<p> дополнение данными задач.pptx</p>

	её решению) (2 часа)	использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	
Итого по разделу 16 часов.			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.			
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. (4 часа)	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.2	Распознавание объекта и его отражения. (2 часа)	Составление пар: объект и его отражение;	
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. (4 часа)	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

		<p>орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p>	
5.4	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. (6 часов)</p>	<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p>	<p> Математика 1 класс. Как измерять</p>
5.5	<p>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. (1 час)</p>	<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических</p>	<p> Математика 1 класс Урок 23 Измерение с</p>

		<p>фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	
5.6	<p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. (3 часа)</p>	<p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	 konstruivovanie_.ppt
<p>Итого по разделу 20 часов.</p>			
<p>Раздел 6. Математическая информация.</p>			
6.1	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). (2 часа)</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p>	 prezentatsiya_k_uroku_matematiki_grupp

6.2	Группировка объектов по заданному признаку. (1 час)	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	 Предметы и группы. Урок 8. Гру
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. (2 часа)	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	 РЕШЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (3 часа)	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	 логические конструкции.ppt
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу (2 часа)	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов	

	(значениями данных величин). (3 часа)	для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. (2 часа)	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу 15 часов.			
Резервные - 14 часов.			
Общее количество часов по программе 132			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

математика 1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Проверочные работы (часы)	Практические работы	Виды, формы контроля
Раздел 1. Числа.			20 ч		
1.	Счёт предметов. Игровые упражнения. Число 1. Письмо цифры 1.	1		1	устный опрос практическая работа
2.	Числа 1.2. Письмо цифры 2. Как получить число 2.	1		1	устный опрос практическая работа
3.	Числа 3. Письмо цифры 3. Как получить число 3.	1		1	устный опрос практическая работа
4.	Числа 4. Письмо цифры 4. Как получить число 4.	1		1	устный опрос практическая работа

5.	Число 5. Письмо цифры 5. Как получить число 5.	1	1		устный опрос проверочная работа
6.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Как получить число 6.	1		1	устный опрос практическая работа
7.	Числа 1 – 7. Письмо цифры 7. Как получить число 7.	1		1	устный опрос практическая работа
8.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Как получить число 8.	1		1	устный опрос практическая работа
9.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Как получить число 9.	1		1	устный опрос практическая работа
10.	Единица счёта. Десяток. Игровые упражнения по различению количества предметов.	1		1	устный опрос практическая работа
11.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	1		устный опрос проверочная работа
12.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			
13.	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	1			устный опрос
14.	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	1			устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	1		устный опрос проверочная работа
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа.	1			устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1			устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			устный опрос

Раздел 2. Величины.		7ч			
21(1)	Назначение и необходимость использования величин в жизни.	1			устный опрос
22(2)	Линейка как простейший инструмент измерения длины.	1		1	устный опрос практическая работа
23(3)	Пространственные представления : выше -ниже, шире — уже, длиннее — короче. старше — моложе, тяжелее — легче.	1			устный опрос
24(4)	Сравнение без измерений :старше — моложе, тяжелее — легче.	1			устный опрос
25(5)	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			устный опрос
26(6)	Единицы длины: дециметр.	1		1	устный опрос практическая работа
27(7)	Установление соотношения между единицами длины.	1	1		устный опрос проверочная работа
Раздел 3. Арифметические действия.		40ч			
28(1)	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1		1	устный опрос практическая работа
29(2)	Образование и запись чисел второго десятка.	1			устный опрос
30(3)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			устный опрос
31(4)	Закрепление по теме числа от 1 до 20.	1	1		устный опрос проверочная работа
32(5)	Страничка для любознательных.	1			устный опрос
33(6)	Приём сложения	1			устный опрос

	однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения ...+1				
34(7)	Случаи сложения ...+2, +3.	1			устный опрос
35(8)	Случаи сложения ...+4.	1			устный опрос
36(9)	Случаи сложения ...+5.	1			устный опрос
37(10)	Случаи сложения ...+6.	1			устный опрос
38(11)	Случаи сложения ...+7.	1			устный опрос
39(12)	Случаи сложения ...+8, ...+9.	1			устный опрос
40(13)	Таблица сложения.	1			устный опрос
41(14)	Проверочная работа по теме табличное сложение.	1	1		проверочная работа
42(15)	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток. Случаи вычитания 11	1			устный опрос
43(16)	Случаи вычитания 12 - ...	1			устный опрос
44(17)	Случаи вычитания 13 - ...	1			устный опрос
45(18)	Случаи вычитания 14 - ...	1			устный опрос
46(19)	Случаи вычитания 15 - ...	1			устный опрос
47(20)	Случаи вычитания 16 - ...	1			устный опрос
48(21)	Случаи вычитания 17 - ..., 18 -	1			устный опрос
49(22)	Закрепление . Табличное сложение и вычитание.	1			устный опрос
50(23)	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	1		устный опрос проверочная работа
51(24)	Работа над ошибками. Название компонентов при сложении.	1			устный опрос

52(25)	Знаки сложения и вычитания.	1			устный опрос
53(26)	Переместительное свойство сложения.	1			устный опрос
54(27)	Название компонентов при вычитании.	1			устный опрос
55(28)	Закрепление. Название компонентов при сложении и вычитании.	1			устный опрос
56(29)	Отработка приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			устный опрос
57(30)	Нахождение значения суммы и разности на основе состава числа.	1			устный опрос
58(31)	Использование разных способов подсчёта суммы и разности.	1			устный опрос
59 (32)	Связь между суммой и слагаемыми.	1			устный опрос
60(33)	Сложение одинаковых слагаемых по 2, по 3, по 5.	1			устный опрос
61(34)	Прибавление и вычитание 0.	1			устный опрос
62 (35)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. +1,-1, +2,-2.	1			устный опрос
63(36)	Моделирование сложения и вычитания без перехода через десяток. +3,-3, +4,-4	1			устный опрос
64(37)	Решение примеров без перехода через десяток. +5,-5..	1			устный опрос
65(38)	Приём сложения и вычитания без перехода через десяток, +6,+7,+8,=9..	1			устный опрос
66(39)	Проверочная работа. Сложение и	1	1		устный опрос проверочная

	вычитание в пределах 10.				работа
67(40)	Работа над ошибками. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			устный опрос
Раздел 4. Текстовые задачи.			16		
66(1)	Текстовая задача: Структурные элементы. Коллективное обсуждение, анализ, решение.	1			устный опрос
67(2)	Составление текстовой задачи по образцу.	1		1	устный опрос практическая работа
68(3)	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.	1			устный опрос
69(4)	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			устный опрос
70(5)	Соотнесение текста задачи и её модели.	1			устный опрос
71(6)	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос задачи.	1			устный опрос
72(7)	Объяснение выбора арифметического действия для решения текстовой задачи, иллюстрация хода решения..	1			устный опрос
73(8)	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1			устный опрос
74(9)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Планирование хода решения задачи.	1			устный опрос
75(10)	Задачи на уменьшение числа	1			устный опрос

	на несколько единиц. Планирование хода решения задачи.				
76(11)	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			устный опрос
77(12)	Подготовка к введению задач в два действия.	1			устный опрос
78(13)	Проверочная работа. Решение задач.	1	1		проверочная работа
79(14)	Работа над ошибками. Обобщение представлений о текстовых задачах.	1			устный опрос
80(15)	Обнаружение недостающего элемента задачи.	1			устный опрос
81(16)	Дополнение текста задачи числовыми данными по иллюстрации, смыслу задачи, её решению.	1			устный опрос
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 20ч					
82(1)	Расположение предметов и объектов на плоскости.	1			устный опрос
83(2)	Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1			устный опрос
84(3)	Установление пространственных отношений.	1			устный опрос
85(4)	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	1	1		устный опрос проверочная работа
86(5)	Распознавание объекта и его отражения.	1		1	устный опрос

87(6)	Составление пар: объект и его отражение.	1			устный опрос
88(7)	Геометрические фигуры. Круг.	1			устный опрос
89(8)	Геометрическая фигура треугольник.	1			устный опрос
90(9)	Геометрическая фигура прямоугольник..	1			устный опрос
91(10)	Распознавание геометрических фигур. Отрезок.	1			устный опрос
92(11)	Построение отрезка с помощью линейки.	1		1	устный опрос практическая работа
93(12)	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			устный опрос
94(13)	Построение квадрата.	1		1	устный опрос практическая работа
95(14)	Построение треугольника.	1		1	устный опрос практическая работа
96(15)	Построение прямоугольника.	1		1	устный опрос практическая работа
97(16)	Сравнение геометрических фигур.	1		1	устный опрос практическая работа
98(17)	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			устный опрос
99(18)	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1		проверочная работа
100(19)	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов.	1		1	устный опрос практическая работа
101(20)	Составление заданной фигуры из других геометрических фигур.	1		1	устный опрос практическая работа

Раздел 6. Математическая информация.

15ч

102(1)	Сбор данных об объекте по образцу.	1			устный опрос
103(2)	Характеристика объекта, группы объектов : количество, форма, размер.	1			устный опрос
104(3)	Группировка объектов по заданному признаку.	1			устный опрос
105(4)	Закономерность в ряду, заданных объектов.	1			устный опрос
106(5)	Обнаружение закономерности в ряду, заданных объектов; продолжение ряда.	1			устный опрос
107(6)	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			устный опрос
108(7)	Знакомство с логической конструкцией «если...то...»	1			устный опрос
109(8)	Верно или неверно : формулирование и проверка предложения.	1	1		устный опрос проверочная работа
110(9)	Чтение таблицы, содержащей не более четырёх данных.	1			устный опрос
111(10)	Работа с таблицей. Извлечение данного из строки, столбца, внесение данных.	1			устный опрос
112(11)	Чтение рисунка, схемы.	1		1	устный опрос практическая работа
113(12)	Ориентировка в книге, на странице учебника.	1			устный опрос
114(13)	Использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания на	1			устный опрос

	странице.				
115(14)	Выполнение 1 – 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1			устный опрос
116(15)	Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию.	1	1		устный опрос проверочная работа
Резервные часы				14 ч	
117					
118					
119					
120					
121					
122					
123					
124					
125					
126					
127					
128					
129					
130					
131					
132					
Общее количество часов по программе				132	13

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях/ М.И.Моро; С.И.Волкова.- М.: Просвещение; 2022;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях/ М.И.Моро; С.И.Волкова.- М.: Просвещение; 2022;
3. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику "Математика 1 класс"/ М.А. Бантова, Г. В.Бельтюкова - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
Мультимедийный проектор
Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук
Мультимедийный проектор
Классная доска
Счетный материал
Наглядные пособия