

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор  Т.В. Оводова
Приказ № 41-а
от «31»августа» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
(для 2 класса образовательных организаций)

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Числа 10ч			
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	resh.edu.ru 1. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 2. Поместное значение цифр в записи числа 3. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение /уменьшение числа на несколько единиц /десятков; разностное сравнение чисел.	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия,	
1.3	Чётные и нечётные числа.	соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная	resh.edu.ru Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		VIDEOUROKI.NET 2. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)		resh.edu.ru 1. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление 2. Число 100

		модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	
Раздел 2 Величины 11ч			
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	1. Метр. Таблица единиц длины 2. Час. Минута. Определение времени по часам 2 класс - Infourok Инфоурок
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.		Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость
2.3	Измерение величин.		
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.		
Раздел 3. Арифметические действия 58ч			
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью моде-	resh.edu.ru 1. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ 2. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$; $36 - 2$, $36 - 20$ 3. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ 4. Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.		resh.edu.ru 1. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения Видеоурок Свойства сложения. Применение переместительного и

		<p>ли приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской</p>	<p>сочетательног</p> <p>2. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>3. Урок 23. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление изученного по теме</p> <p>4. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</p> <p>5. Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ "Числа от 1 до 100. Вычитание вида $57-26$"</p> <p>6. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Письменное вычитание с переходом через десяток</p> <p>7. Сложение вида $87 + 13$ Математика 2 класс (Урок №37 - Сложение вида $87 + 13$.)</p> <p>8. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$ Видеоурок Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32 + 8$, $40 - 8$</p> <p>9. Вычитание вида $50 - 24$. Видеоурок «Письменный прием вычитания вида $50 - 24$»</p> <p>10. Вычитание вида $52 - 24$ Видеоурок «Письменный прием вычитания вида $50 - 24$»</p> <p>resh.edu.ru</p>
3.3	Взаимосвязь		

	компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	работы: рациональные приёмы вычислений;	Проверка сложения и вычитания Видеоурок Проверка сложения. Проверка
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.		resh.edu.ru 1. Решение задач, подготовка к умножению 2. Конкретный смысл действия умножение 3. Приём умножения с использованием сложения 4. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения 5. Конкретный смысл действия деление
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления.		resh.edu.ru 1. Названия компонентов и результата действия умножения 2. Название чисел при делении
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.		resh.edu.ru Задачи, раскрывающие смысл действия деления VIDEOUROKI.NET 39. Умножение числа 2 и на 2 40. Деление на 2 и с ответом 2 resh.edu.ru 1. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 2. Приёмы умножения числа 2 3. Умножение числа 3 и на 3 4. Деление на 3 VIDEOUROKI.NET 41. Умножение числа 3 и на 3 42 Деление на 3 и с ответом 3 resh.edu.ru

			<p>1. Таблица умножения и деления с числом 3</p> <p>2. Таблица умножения и деления с числом 4.</p> <p>3. Таблица умножения и деления с числом 5</p>
3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).		<p>resh.edu.ru</p> <p>1. Приёмы умножения единицы и нуля</p> <p>2. Приёмы умножения и деления на 10</p> <p>VIDEOUROKI.NET</p> <p>31. Приёмы умножения единицы и нуля</p>
3.8	Переместительное свойство умножения.		<p>Переместительное свойство умножения</p> <p>VIDEOUROKI.NET</p> <p>32. Переместительное свойство умножения</p>
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.		<p>resh.edu.ru</p> <p>Связь между компонентами и результатом действия умножения</p> <p>VIDEOUROKI.NET</p> <p>35. Связь между компонентами и результатом действия умножения</p>
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.		<p>resh.edu.ru</p> <p>1. Буквенные выражения</p> <p>2. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа</p> <p>3. Проверка сложения. Проверка вычитания</p>
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками /без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.		<p>resh.edu.ru</p> <p>1. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений</p> <p>2. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>
3.12	Вычитание суммы из		

	числа, числа из суммы.		
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.		
Раздел 4 Текстовые задачи 12ч			
4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	resh.edu.ru 1. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж 2. Решение задач. Часть 1 3. Решение задач. Часть 2. VIDEOUROKI.NET 6. Краткая запись задачи и её схематический чертёж
4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	1. Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24 2. Решение задач. Проверка решения задачи
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах.	resh.edu.ru Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого VIDEOUROKI.NET 34. Задачи, раскрывающие смысл действия деления
4.4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	resh.edu.ru 1. Задачи на увеличение числа в несколько раз 2. Задачи на уменьшение числа в несколько раз 3. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Видеоурок Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.
4.5	Фиксация ответа к		

	зада-че и его проверка (фор-мулирование, проверка на достоверность, следо-вание плану, соответст-вие поставленному вопросу).		
Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры 20ч			
5.1	Распознавание и изобра-жение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Най-ди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геомет-рических фигур; Практическая работа: графические и из-мерительные действия при учёте взаим-ного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбран-ных единиц;	
5.2	Построение отрезка за-данной длины с помо-щью линейки.	Изображение ломаных с помощью ли-нейки и от руки, на нелинованной и клет-чатой бумаге;	resh.edu.ru Сумма и разность отрезков
5.3	Изображение на клетча-той бумаге прямоуголь-ника с заданными дли-нами сторон, квадрата с заданной длиной сторо-ны.	Практические работы: определение раз-меров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоуголь-ника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равен-ства при вычислении периметра прямо-угольника; Конструирование геометрической фигу-ры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	resh.edu.ru 1. Прямоугольник 2. Свойство противоположных сторон прямоугольника 3. Квадрат VIDEOUROKI.NET 24. Прямоугольник. Свойство его сторон. Квадрат Квадрат Математика 2 класс #28 Инфоурок
5.4	Длина ломаной.		resh.edu.ru Длина ломаной. Закрепление VIDEOUROKI.NET 8. Длина ломаной
5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квад-		resh.edu.ru Периметр прямоугольника

	рата), запись результата измерения в сантиметрах.		VIDEOUROKI.NET 30. Периметр прямоугольника
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.		resh.edu.ru Обозначение геометрических фигур буквами
Раздел 6 Математическая информация 15ч			
6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.		
6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.		
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график		Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;

	дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.		
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).		
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.		
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения		
Резервное время 10ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136ч К/р 14			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

№ урока	Тема раздела, урока	Кол - во часов	Контрольные работы	Практические работы	Виды, формы контроля
1	Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
2	Повторение: числа от 1 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Математический диктант.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

4	Анализ, работа над ошибками. Число и цифра. Образование и запись чисел от 11 до 100.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
5	Поместное значение цифр. Чётные – нечётные числа.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
6	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
7	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».		0		
8	Анализ, работа над ошибками. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Миллиметр.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
9	Измерение длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
10	Число 100. Самостоятельная работа по теме «Миллиметр».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
11	Анализ, работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
12	Компоненты арифметических действий. Алгоритм устных вычислений. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
14	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» .		1	0	Контрольная работа
15	Анализ, работа над ошибками. Сравнение по массе. Килограмм.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
16	Странички для	1	0	0	Устный

	любопытных . Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились».				опрос; письменный контроль
17	Задачи, обратные данной. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметических действий. Математический диктант.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
19	Анализ, работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого..	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на нахождение вычитаемого».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
22	Анализ, работа над ошибками. Час, минута. Соотношение между ними.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, ломаная, многоугольник.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
24	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
25	Изображение на	1	0	0	Устный

	клетчатой бумаге: прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.				опрос; письменный контроль
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
27	Вычитание суммы из числа и числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом. Математический диктант.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
28	Анализ, работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
29	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
30	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
31	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по теме «Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
32	Анализ, работа над ошибками. Запись равенства и неравенства.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
33	Увеличение, уменьшение на несколько единиц. Разностное сравнение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
34	Сложение, вычитание. Устные приемы сложения и вычитания..	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

					контроль
35	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
36	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
37	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$. Математический диктант.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
38	Анализ, работа над ошибками. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
39	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Самостоятельная работа по теме: «Устные приёмы вычислений».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
40	Анализ, работа над ошибками. Решение текстовых задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы. Планирование хода решения задач.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
41	Контрольная работа №2 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».		1	0	Контрольная работа
42	Анализ, работа над ошибками. Решение текстовых задач. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
43	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
44	Математический диктант. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
45	Анализ, работа над ошибками. Приемы вычислений для	1	0	0	Устный опрос; письменный

	случаев вида 35 – 8.				контроль
46	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
47	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
48	Анализ, работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
49	Анализ, работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
50	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».		0	0	Письменный контроль
51	Анализ, работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
52	Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
53	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
54	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Проверка вычисления.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
55	Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений методом подбора».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
56	Анализ, работа над ошибками. Проверка	1	0	0	Устный опрос;

	сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,)				письменный контроль
57	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		1	0	Контрольная работа
58	Анализ, работа над ошибками. Проверка вычитания.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
59	Проверка сложения. Проверка вычитания. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
60	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
61	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
62	Анализ, работа над ошибками. Письменные вычисления, алгоритм письменных вычислений. Сложение вида $45 + 23$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
63	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$. Алгоритмы письменного сложения, вычитания	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
64	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
65	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

	калькуляторе).				
66	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой.) Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
67	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа по теме «Расчётные задачи на увеличение и уменьшение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
68	Анализ, работа над ошибками. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
69	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
70	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
71	Алгоритм измерения и построения геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
72	Сложение вида $87 + 13$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
73	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
74	Анализ, работа над ошибками. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. Алгоритмы письменного сложения, вычитания	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
75	Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

76	Математический диктант. Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
77	Анализ, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
78	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		1	0	Контрольная работа
79	Анализ, работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
80	Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
81	Фиксация ответа к задаче и его проверка.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
83	Анализ, работа над ошибками. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
84	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
85	Квадрат. Периметр квадрата.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
86	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

	научились».				
87	Умножение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
88	Конкретный смысл умножения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
89	Математический диктант. Связь умножения со сложением.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
90	Анализ, работа над ошибками. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
91	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
92	Приемы умножения единицы и нуля.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
93	Названия компонентов и результата действия умножения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Планирование хода решения задачи. Самостоятельная работа по теме «Умножение».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
95	Анализ, работа над ошибками. Переместительное свойство умножения .	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
96	Переместительное свойство умножения. Математический диктант.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
97	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
98	Контрольная работа №5 по теме		1	0	Контрольная работа

	«Умножение».				
99	Анализ, работа над ошибками. Конкретный смысл действия деление.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
102	Название компонентов и результата действия деления.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
103	Анализ, работа над ошибками. Странички для любознательных. Задания творческого, поискового характера.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
104	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
105	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». «Что узнали. Чему научились». Защита проектов «Оригами».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
106	Повторение по теме «Умножение и деление». Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
108	Математический диктант. Приемы умножения и деления	1	0	0	Устный опрос; письменный

	на 10.				контроль
109	Анализ, работа над ошибками. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
112	Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление».		0		Письменный контроль
113	Анализ, работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
115	Приемы умножения числа 2.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
116	Деление на 2.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
117	Самостоятельная работа по теме «Деление на 2».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
118	Анализ, работа над ошибками. Деление на 2.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
119	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения на 3.	1	0	0	Письменный контроль
120	Умножение числа 4 и на 4. Таблица умножения на 4.	1	0	0	Устный опрос; письменный

					контроль
121	Математический диктант. Умножение числа 5 и на 5.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
122	Анализ, работа над ошибками. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решениях задач.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
123	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» .		0		Письменный контроль
124	Анализ, работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного – двух общих признаков набора математических объектов.	1	0		Устный опрос; письменный контроль
125	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
126	Закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
127	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Зависимости между величинами.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
128	Анализ, работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Величины». Единицы времени- час, минута.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
129	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
130	Итоговая		1	0	Контрольная

	контрольная работа №6.				работа
131	Анализ, работа над ошибками. Работа с таблицами, внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем) готовыми числовыми данными.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
132	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
133	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Устные приёмы вычислений.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
134	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Решение уравнений.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
135	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
136	Обобщение изученного за год. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Устный опрос

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
С.П. Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>