МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр «ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

иректор В. Оводова

Бриказ № 41-а

от «31» августа» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 2 класса образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

РипсофаО

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в ударением), ча, ща, чу, щу; положении ПОД сочетания чк, чн (повторение правописания, изученных правил В классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. способы Различные орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической Понятие орфограммы. Различные способы ошибки. орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- · сочетания **чт, шн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц:
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного залания:
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв e, \ddot{e} , ω , π ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку 2 класс

№	Темы	Х\ка деятельности	ЭОР
п/п			
Pas	цел 1.Общие сведения о язы	ке	
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает	Презентация на тему: "Язык – отражение культуры" Что можно узнать о человеке по его речи? Монолог и диалог

Раздел 2. Фонетика и графика 6ч

- 2.1 Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых мягких согласных звуков, звонких и ГЛУХИХ согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости звуков, согласных функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- 2.2 Парные непарные И ПО твёрдости мягкости согласные звуки. Парные непарные ПО звонкости глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

2.3 Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

Игра-соревнование «Приведи пример звука» игры необходимо (в ходе приводить примеры гласных звуков, звонких/глухих твёрдых/ мягких, парных и непарных по согласных; твёрдости мягкости согласных звуков; парных И непарных звонкости глухости согласных звуков);

Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка ПО значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, за́мок — замо́к, áтлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия значении слов: Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Практическая работа: характеристика (разделительный функций показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный способах диалог o обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа

обозначения звука [й'] в приведённых

Как различить звуки и буквы?

Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?

Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?

<u>Буквосочетания</u> <u>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</u>

<u>Согласный звук</u> [Й'] и буква И краткое

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Мягкий знак (ь).
Правописание
слов с мягким
знаком на конце
и в середине
слова перед
согласными

<u>Разделительный</u> мягкий знак

2.4	звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном	
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	
Pa	здел 3 Лексика 10ч		
3.1		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое синонимы?
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое залание: составить	Урок 25. Что такое антонимы?

кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с

Творческое

задание: составить

		помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов запи-	
3.3	Однозначные и многозначные	саны; Работа с рисунками, на которых	
	слова (простые случаи, наблюдение)	изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с	
		опорой на рисунки объяснить значения	
		многозначных слов;	
		Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о	
		причинах появления нескольких	
		значений одного слова;	
		Работа в парах: сопоставление значений	
		многозначного слова;	
		Практическая работа: составление предложений с использованием	
		многозначных слов;	
		Самостоятельная работа: поиск в	
		толковом словаре учебника	
		многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	
		Творческая работа: подобрать примеры	
		предложений к каждому из значений	
		многозначного слова — можно	
		составлять свои предложения, можно искать в книгах;	
3.4	Наблюдение за использованием	Наблюдение за сходством и различием	
	в речи синонимов, антонимов.	значений синонимов с опорой на	
		лексическое значение и на	
		предложения, в которых они	
		употреблены; Учебный диалог, в ходе которого	
		сравниваются слова в синонимическом	
		ряду и выявляются различия между	
		словами; Упражнение, направленное на	
		Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары	
		синонимов тот, который более уместен	
		в заданном предложении, с	
		комментированием выбора;	
		Работа в парах: поиск в тексте синонимов;	
		Дифференцированная работа:	
		реконструкция текста, связанная с	
		выбором из ряда синонимов наиболее	
		подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	
		Работа с рисунками: развитие умения	
		понимать информацию,	
		представленную в виде рисунка, и	
		соотносить её с приведёнными словами	

антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное ПО значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам: Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;

Раздел 4 Состав слова (морфемика) 14ч

4.1 Корень как обязательная часть Однокоренные слова. (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов И синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)

Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого онжом объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных учебнике определений; Совместное составление алгоритма

выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач ПО выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов:

Анализ текста с установкой на поиск в родственных нём Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов

<u>Что такое</u> родственные слова?

<u>Что такое корень</u> <u>слова?</u>

4.2 Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов

группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова;

Работа котором текстом, В встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного учебнике определения;

Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;

Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);

Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);

Наблюдение за образованием слов с помошью суффиксов, выделение суффиксов, помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов: Работа группах: поиск среди набора предложенного слов одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помошью приставок, выделение приставок, помошью которых образованы слова. высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров указанными таблице слов В суффиксами и приставками;

4.3 Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

5.1	Имя существительное	Наблюдение за предложенным набором	Что такое части
	(ознакомление): общее	слов: что обозначают, на какой вопрос	речи?
	значение, вопросы («кто?»,	отвечают, формулирование вывода,	
	«что?»), употребление в речи	введение понятия «имя	
		существительное»;	Слова-предметы
		Работа в парах: распределение имён	
		существительных на две группы в	
		зависимости от того, на какой вопрос	Одушевленные и
		отвечают: «что?» или «кто?»;	неодушевленные
		Наблюдение за лексическим значением	имена
		имён существительных;	<u>существительные</u>
		Упражнение: находить в тексте слова по	
		заданным основаниям (например, слова,	Собственные и
		называющие явления природы, черты	нарицательные
		характера и т. д.);	имена
		Дифференцированное задание:	существительные.
		выявление общего признака группы	Правописание
		слов; Практическая работа: различение (по	собственных
		значению и вопросам) одушевлённых и	имен
		неодушевлённых имён	существительных
		существительных;	
		Работа в группах: группировка имён	
		существительных по заданным	Спора пойстрия
5.2	Глагол (ознакомление): общее	основаниям;	Слова-действия
	значение, вопросы («что	Наблюдение за предложенным набором	
	делать?», «что сделать?» и др.),	слов: что обозначают, на какой вопрос	Единственное и
	употребление в речи	отвечают, формулирование вывода,	множественное
		введение понятия «глагол»;	число глаголов
		Упражнение: распределение глаголов на	
		две группы в зависимости от того, на	Правописание
		какой вопрос отвечают: «что делать?»	<u>частицы НЕ с</u>
		или «что сделать?»;	<u>глаголами</u>
		Наблюдение за лексическим значением	
		глаголов. Дифференцированное	
		задание: группировка глаголов в	
		зависимости от того, называют они движение или чувства;	
		движение или чувства; Практическая работа: выписать из	
		набора слов только глаголы;	
		Работа в парах: нахождение в тексте	
		глаголов;	Слова-признаки
5.3	Имя прилагательное	Наблюдение за предложенным набором	
	(ознакомление): общее	слов: что обозначают, на какой вопрос	Единственное и
	значение, вопросы («какой?»,	отвечают, формулирование вывода,	множественное
	«какая?», «какое?», «какие?»),	введение понятия «имя	число
	употребление в речи.	прилагательное»;	прилагательных
		Работа в парах: распределение имён	
		прилагательных на три группы в	
		зависимости от того, на какой вопрос	
		отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	
		Наблюдение за лексическим значением	
		имён прилагательных;	
		•	

	T	п 11	
		Дифференцированное задание:	Для чего служат
		выявление общего признака группы	предлоги в части
		имён прилагательных;	речи? Как
5.4	Предлог. Отличие предлогов от	Практическая работа: выписывание из	пишутся
	приставок. Наиболее	текста имён прилагательных;	предлоги со
	распространённые предлоги: в,	Учебный диалог «Чем похожи и чем	словами?
	на, из, без, над, до, у, о, об и др.	различаются предлоги и приставки?»;	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Совместное составление алгоритма	
		различения приставок и предлогов;	
Paz	цел 6 Синтаксис 8ч		
6.1	Порядок слов в предложении;	Обсуждение проблемного вопроса «Чем	Что такое
0.1	связь слов в предложении	различаются предложение и "не	предложение?
	(повторение).	предложение"?»;	предложение:
		,	Какие знаки
	Предложение как единица	Наблюдение за связью слов в	
	языка.	предложении;	препинания
6.3	П	Упражнение: запись предложений с	ставятся в конце
6.2	Предложение и слово. Отличие	употреблением слов в предложениях в	предложения?
	предложения от слова.	нужной форме (с опорой на	Главино насин
	Наблюдение за выделением в	собственный речевой опыт);	<u>Главные члены</u> предложения
	устной речи одного из слов	Работа в парах: составление	
	предложения (логическое	предложений из набора слов;	(основа)
	ударение)	Работа с рисунками и подписями к	Рторостополица
		рисункам (предложения различаются по	<u>Второстепенные</u>
6.3	Виды предложений по цели	цели высказывания, например: «Снег	<u>члены</u>
	высказывания:	идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):	предложения
	повествовательные,	сравнение ситуаций, изображённых на	(без деления на
	вопросительные,	рисунке, формулирование вывода о	виды)
	побудительные предложения.	целях, с которыми произносятся	
	_	предложения;	
6.4	Виды предложений по	Учебный диалог «Как соотносятся	
	эмоциональной окраске (по	знаки препинания в конце предложения	
	интонации): восклицательные и	с целевой установкой предложения?»;	
	невосклицательные	Составление таблицы «Виды	
	предложения	предложений по цели высказывания»,	
		подбор примеров;	
		Работа с рисунками и подписями к	
		рисункам (предложения различаются по	
		эмоциональной окраске, например:	
		«Ландыши расцвели. Ландыши	
		расцвели!»): сравнение ситуаций,	
		изображённых на рисунках, наблюдение	
		за интонационным оформлением	
		предложений;	
		Работа в парах: сопоставление	
		предложений, различающихся по	
		эмоциональной окраске, произношение	
		предложений с соответствующей	
		предложении с соответствующей интонацией;	
		*	
		Практическая работа: выбирать из	
		текста предложения по заданным	
- P	7.0.1	признакам;	
	дел 7 Орфография и пунктуа		Γ_
7.1	Повторение правил право-	Учебный диалог «Как использовать	Правописание

писания, изученных в 1 классе: прописная буква начале предложения И именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих сочетаниях жи. ШИ положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

7.2

7.3 Понятие орфограммы.

7.4 Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места

алгоритм порядка действий при списывании?»;

Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;

Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;

Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);

Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам целью исправления возможных ошибок применение на правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила собственных написания имён существительных;

Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных: Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости глухости согласными на конце слова): знакомство понятием <u>слов</u> <u>с</u> <u>безударным</u> <u>гласным в корне</u>

Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как переносить с одной строки на другую?

<u>Буквосочетания</u> <u>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,</u> ЧУ-ЩУ орфограммы в слове.

7.5 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

7.6 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

7.7 Ознакомление c правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные слова; корне парные звонкие и глухие слова; согласные В корне непроверяемые гласные согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

«орфограмма»;

Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах:

словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок подборе проверочных СЛОВ К словам орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова: Орфографический тренинг: подбор проверочных слов словам К орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного И проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, оглушением связанным звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда ОНЖУН сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки

согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в выбор слов парах: заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или совпадают произношение написание согласных звуков в корне слова;

Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;

Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;

Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;

Раздел 8 Развитие речи 30ч

Выбор языковых средств в соответствии целями и условиями устного общения эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях **учебного** и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

8.2

Учебный диалог, В ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых соответствующих средств, цели условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание T. П.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание Т. Наблюдение нормами за речевого этикета: Ролевая игра, в которую включена

Что такое текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность

<u>Тема и главная</u> <u>мысль текста.</u> Заглавие

Что такое текстповествование? Какова в нём роль глаголов?

Что такое текстописание? Какова в нем роль прилагательных?

Самонаблюдение оценить c целью собственную речевую культуру во время повседневного общения; Упражнение: нахождение предложенных текстах ошибок, общения, связанных с правилами нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок: Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа c репродукциями картин, 8.3 Составление устного рассказа рассматривание, анализ собственного репродукции картины. эмоционального отклика на картину, Составление устного рассказа ответы на поставленные вопросы; по личным наблюдениям рассказа Составление устного вопросам картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: 8.4 Текст. Признаки текста: несколько примеров текстов и «не смысловое единство текстов» (нарушена последовательность предложений В тексте; предложений / несколько предложений, последовательность которые не связаны единой темой / предложений тексте; несколько предложений об одном и том выражение тексте же. не выражающих мысль), но законченной мысли. сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной Работа в парах: различение текста и «не аргументация текста», своей зрения; Тема текста. Основная мысль. 8.5 Наблюдение за последовательностью Заглавие текста. Подбор предложений В тексте; к предложенным заголовков Самостоятельная работа: текстам. Последовательность восстановление деформированного частей текста (абзацев). определить текста необходимо Корректирование текстов правильный порядок предложений в нарушенным порядком тексте; предложений абзацев. Практическая работа: формулирование Типы текстов: описание, основной мысли предложенных текстов; повествование, рассуждение, их Наблюдение за структурой текста, особенности (первичное знакомство с абзацем как структурным ознакомление). компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится

отработка

этикетных

выражений;

Что такое текст -

рассуждение?

		микротема;	
		Совместная работа: определение	
		последовательности абзацев в тексте с	
		нарушенным порядком следования	
		абзацев;	
		Индивидуальная работа: определение	
		порядка следования абзацев;	
		Дифференцированное задание:	
		выделение абзацев в тексте, в котором	
		абзацы не выделены;	
		Обсуждение: как связана основная	
		мысль текста с содержанием каждого	
		абзаца;	
		Практическая работа: формулирование	
		основной мысли текста и основной	
		мысли каждого абзаца; преобразование	
		основной мысли в предложение;	
		Комментированное выполнение	
		задания: подбор заголовка к тексту с	
		обязательной аргументацией;	
		Работа в группе: подбор различных	
		заголовков к одному тексту;	
		Практическая работа: установление	
		соответствия/несоответствия заголовка	
		и текста, аргументация своей точки	
		зрения;	
		Практическая работа: восстановление	
		нарушенной последовательности	
		абзацев, запись исправленного текста;	
8.6	Знакомство с жанром	Учебный диалог «Какие могут быть	
	поздравления	цели при создании текстов?»,	
		высказывание учащимися	
8.7	Понимание текста: развитие	предположений о целях создания	
	умения формулировать простые	текста;	
	выводы на основе информации,	Наблюдение за особенностями текста-	
	содержащейся в тексте.	описания, установление его	
	, , 1	особенностей, нахождение в тексте	
		средств создания описания;	
		Обсуждение различных текстов	
		описаний (художественных, научных	
		описаний): выявление сходства и	
		различий;	
		Наблюдение за текстом-повествованием	
		и установление его особенностей;	
		Работа в группах: сравнение текстов	
		повествований с текстами-описаниями;	
8.8	Выразительное чтение текста	Наблюдение за текстом-рассуждением,	
-	вслух с соблюдением	установление его особенностей;	
	правильной интонации.	Учебный диалог «Что важно для	
	Подробное изложение	составления текста-рассуждения?»;	
	повествовательного текста	Обсуждение особенностей жанра	
	объёмом 30—45 слов с опорой	поздравления в ходе анализа	
	на вопросы	предложенных примеров поздравлений,	
	na ponpoen	предложенных примеров поэдравлении,	<u> </u>

анализ структуры текстов-	
поздравлений;	
Творческое задание: создание текста	
поздравительной открытки (выбор	
повода для поздравления определяется	
самими учащимися);	
Коллективный анализ содержания	
текста, который предложен как основа	
для изложения (повествовательный	
текст объёмом 30—45 слов);	
Устный пересказ текста с опорой на	
вопросы;	
Резервное время 32ч	
ОГИНЕЕ КОЛИНЕСТВО И АСОВ ПО ПВОГВАММЕ 170	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку для 2 класса по программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 170 час (5 ч в неделю)

№	Тема урока	Всего	Контр.	Практ.	Формы и виды
урока		часов	работы	работы	контроля
Наша	речь (3 ч)				
1(1)	Знакомство с учебником. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
2(2)	Многообразие языкового пространства России и мира. Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
3(3)	Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
Текст	(4ч)				
4(1)	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Использование небуквенных графических средств.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
5(2)	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков	1	0	0	Устный опрос, письменный

	к предложенным текстам.				контроль
6(3)	Последовательность частей текста	1	0	0	Устный опрос,
	(абзацев). Построение текста:				письменный
	вступление, основная часть,				контроль
	заключение. Создание устных и				1
	письменных текстов в соответствии				
	с поставленной учебной				
	коммуникативной задачей.				
7(4)	Контрольный диктант №1 по	0	1	0	Контрольный
, (.)	теме: «Повторение изученного в		1		диктант
	1-м классе»				A
Предл	ожение (12ч)				
8(1)	Работа над ошибками в	1	0	0	Устный опрос,
0(1)	контрольном диктанте.	1			письменный
	Предложение как единица речи, его				контроль
	назначение и признаки:				Konipons
	-				
	законченность мысли, связь слов в				
9(2)	предложении. Наблюдение над значением	1	0	0	Устный опрос,
9(2)		1	U	U	* '
	предложений, различных по цели				письменный
	высказывания. Знаки препинания.				контроль
	Оформление предложения в устной				
10(0)	и письменной речи.				**
10(3)	Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос,
	Логическое (смысловое) ударение				письменный
	в предложении. Корректирование				контроль
	текстов с нарушенным порядком.				
11(4)	Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос,
	(основа).				письменный
					контроль
12(5)	Второстепенные члены	1	0	0	Устный опрос,
	предложения. Словарный				письменный
	диктант.				контроль
13(6)	Главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос,
					письменный
					контроль
14(7)	Подлежащее и сказуемое - главные	1	0	0	Устный опрос,
	члены предложения.				письменный
	-				контроль
15(8)	Алгоритм выделения в	1	0	0	Устный опрос,
	предложении подлежащего и				письменный
	сказуемого.				контроль
16(9)	Упражнение в распознавании	1	0	0	Устный опрос,
` /	главных и второстепенных членов				письменный
	предложения.				контроль
17(10)	Распространенные и	1	0	0	Устный опрос,
(= 0)	нераспространенные предложения.				письменный
	пераспространенные предложения.				контроль
18(11)	Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос,
10(11)	сылов слов в предложении.	1			письменный
					контроль

19(12)	Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Самоконтроль при проверке	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
Слова	собственных текстов.				
20(1)	Работа над ошибками. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова. Этимология слов.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
21(2)	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
22(3)	Однозначные и многозначные слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря. Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
23(4)	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
24(5)	Синонимы.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
25 (6)	Антонимы. Этимология слов.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
26 (7)	Работа со словарями синонимов и антонимом.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
27(8)	Изложение текста по данным к нему вопросам. Самоконтроль при проверке собственных текстов	1	0	0	Письменный контроль
28(9)	Работа над ошибками в изложении. Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
29(10)	Корень слова (первое представление). Однокоренные слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
30 (11)	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
31(12)	Выделение корня в однокоренных словах. Изложение повествовательного текста. Самоконтроль при проверке собственных текстов.	1	0	0	Письменный контроль
32(13)	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная	1	0	0	Устный опрос, письменный

	единица. Слогообразующая роль				контроль
	гласных звуков. Словарный				1
	диктант.				
33(14)	Ударение. Словообразующая	1	0	0	Устный опрос,
,	функция ударения. Разноместность				письменный
	и подвижность русского ударения.				контроль
34(15)	Произношение звуков и сочетаний	1	0	0	Устный опрос,
` '	звуков в соответствии с нормами				письменный
	современного русского языка				контроль
35(16)	Перенос слов. Правила переноса	1	0	0	Устный опрос,
, ,	части слова с одной строки на				письменный
	другую.				контроль
36(17)	Контрольное списывание № 1	0	1	0	Контрольная
` ,	текста с заданием. Самоконтроль				работа
	при проверке собственных текстов.				
37(18)	Составление предложений по	1	0	0	Устный опрос,
	серии сюжетных рисунков,				письменный
	вопросам и				контроль
	опорным словам.				1
	, •				
Звуки	и буквы (59 ч)				
38(1)	Работа над ошибками. Различие	1	0	0	Устный опрос,
()	звуков и букв. Звуки и их				письменный
	обозначение буквами на письме				контроль
39(2)	Алфавит. Значение алфавита.	1	0	0	Устный опрос,
(-)	Употребление прописной				письменный
	(заглавной) буквы.				контроль
40(3)	Коллективное составление рас-	1	0	0	Устный опрос,
()	сказа по репродукции картины 3. Е.				письменный
	Серебряковой «За обедом».				контроль
	Самоконтроль при проверке				
	собственных текстов.				
41(4)	Работа над ошибками. Алфавит.	1	0	0	Устный опрос,
. ,	Употребление прописной				письменный
	(заглавной) буквы. Понятие				контроль
	орфограммы. Словарный				
	диктант.				
42(5)	Признаки гласного звука.	1	0	0	Устный опрос,
	Смыслоразличительная и				письменный
	слогообразующая роль гласных				контроль
	звуков. Буквы, обозначающие				
	гласные звуки.				
43(6)	Сведения об источниках	1	0	0	Устный опрос,
	пополнения словарного запаса				письменный
	русского языка. Работа с текстом.				контроль
	Запись ответов на вопросы к				
	тексту.				
44(7)	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос,
	Произношение ударного гласного				письменный
	звука в корне слова и его				контроль
	обозначение на письме.				
45(8)	Произношение безударного	1	0	0	Устный опрос,

	гласного звука в корне слова и его				письменный
	обозначение на письме.				контроль
46(9)	Особенности проверяемых и	1	0	0	Устный опрос,
40(7)	проверочных слов. Формирование	1	U	U	письменный
	орфографической зоркости.				контроль
47(10)	Способы проверки написания	1	0	0	Устный опрос,
4 /(10)	буквы, обозначающей безударный	1		U	письменный
	гласный звук в корне слова				контроль
48(11)	Изложение повествовательного	1	0	0	Письменный
40(11)	текста. Самоконтроль при	1	U	U	
	проверке собственных текстов				контроль
49(12)	Работа над ошибками. Упражнение	1	0	0	Устный опрос,
T)(12)	в написании слов с безударной	1		U	письменный
	гласной, проверяемой ударением.				контроль
50(13)	Упражнение в написании слов с	1	0	0	Устный опрос,
30(13)	безударной гласной, проверяемой	1	U	U	письменный
	ударением.				
51(14)	Представление об орфограмме.	1	0	0	контроль Устный опрос,
31(14)	Проверяемые и непроверяемые	1	U	U	письменный
	орфограммы. Словарный диктант.				контроль
52(15)	Проверочный диктант по теме:	1	0	0	Устный опрос,
32(13)	«Безударный гласный в корне	1	U	U	письменный
	слова, проверяемый ударением»				контроль
53(16)	Работа над ошибками в	1	0	0	Устный опрос,
33(10)	проверочном диктанте. Слова с	1		U	письменный
	непроверяемыми написаниями				контроль
54(17)	Контрольный ликтант № 2 по	10	1	10	Контрольный
54(17)	Контрольный диктант № 2 по теме: «Безуларный гласный в	0	1	0	Контрольный ликтант
54(17)	теме: «Безударный гласный в	0	1	0	Контрольный диктант
54(17)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый	0	1	0	-
, ,	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».				диктант
55(18)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в	1	0	0	диктант Устный опрос,
, ,	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте.				устный опрос, письменный
, ,	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с				диктант Устный опрос,
, ,	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и				устный опрос, письменный
55(18)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
, ,	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании				устный опрос, письменный контроль Устный опрос,
55(18)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых	1	0	0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный опрос, письменный
55(18) 56(19)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль
55(18)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании	1	0	0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос,
55(18) 56(19)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых	1	0	0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный опрос, письменный
55(18) 56(19) 57(20)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1 1 1	0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление	1	0	0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19) 57(20)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1 1 1	0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный письменный опрос, письменный опрос, письменный
55(18) 56(19) 57(20)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла.	1 1 1	0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, письменный контроль Устный опрос, устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19) 57(20) 58(21)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1 1 1	0 0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19) 57(20)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» Признаки согласного звука.	1 1 1	0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19) 57(20) 58(21)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль	1 1 1	0 0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19) 57(20) 58(21)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков слове.	1 1 1 1 1 1	0 0 0	0 0 0	устный опрос, письменный контроль
55(18) 56(19) 57(20) 58(21)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков слове. Словарный диктант.	1 1 1	0 0 0	0 0	устный опрос, письменный контроль Устный опрос,
55(18) 56(19) 57(20) 58(21)	теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением». Работа над ошибками в контрольном диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков слове.	1 1 1 1 1 1	0 0 0	0 0 0	устный опрос, письменный контроль

61(24)	Работа над онибками	1	0	0	Vотили опрос
61(24)	Работа над ошибками.	1	U	U	Устный опрос, письменный
	Произношение и написание слов с				
	удвоенными согласными.				контроль
(0(05)	Орфограмма удвоенные согласные.	1	0		17 V
62(25)	Коллективное составление рас-	1	0	0	Устный опрос,
	сказа по репродукции картины и				письменный
	опорным словам. А. С. Степанова				контроль
	«Лоси» Проект «И в шутку и в				
	серьез»	1		_	
63(26)	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос,
	и буквы для их обозначения.				письменный
					контроль
64(27)	Обозначение мягкости согласных	1	0	0	Устный опрос,
	звуков на письме буквами и, е, ё,				письменный
	Ю, ь.				контроль
65(28)	Обозначение мягкости согласного	1	0	0	Устный опрос,
	мягким знаком.				письменный
					контроль
66(29)	Правописание мягкого знака на	1	0	0	Устный опрос,
(-,	конце и в середине слова перед				письменный
	другими согласными.				контроль
67(30)	Работа с текстом. Изложение по	1	0	0	Устный опрос,
07(30)	вопросам к тексту. Проект	1			письменный
	«Пишем письмо»				контроль
68(31)	Буквосочетания ЧК, ЧН,	1	0	0	Устный опрос,
00(31)	ДН,НЧ,НЩ.	1	U	U	письменный
	1111,1111,111111.				контроль
69(32)	Буквосочетания ЧК, ЧН,	1	0	0	Устный опрос,
07(32)	Буквосочетания тк, тт, ЩН,НЧ,НЩ.	1		U	письменный
	11411,11-1,11114.				
70(33)	Ondooryyyaaryya yanyyy	1	0	0	контроль Устный опрос,
10(33)	Орфоэпические нормы	1	U	U	1 /
	произношения слов с				письменный
	сочетаниями чн, чт. Словарный				контроль
71(24)	Диктант.	1	0	0	Varrent
71(34)	Проверочный диктант по теме:	1	0	U	Устный опрос,
	«Правописание буквосочетаний с				письменный
50(05)	шипящими звуками»	1			контроль
72(35)	Работа над ошибками в	1	0	0	Устный опрос,
	проверочном диктанте.				письменный
	Правописание буквосочетаний				контроль
	жи—ши, ча— ща, чу—щу.				
73(36)	Правописание буквосочетаний	1	0	0	Устный опрос,
	жи—ши, ча— ща, чу—щу.				письменный
					контроль
74(37)	Работа с предложением и текстом.	1	0	0	Устный опрос,
					письменный
					контроль
75(38)	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос,
\ - <i>/</i>	(парные и непарные) и их				письменный
	обозначение буквами.				контроль
76(39)	Контрольный диктант № 3по	0	1	0	Контрольный
, 5(3)	теме: «Правописание				диктант
	буквосочетаний с шипящими				ouniumit
	укросо клании с шинищими				

	звуками».				
77(40)	Работа над ошибками в	1	0	0	Устный опрос,
	контрольном диктанте.				письменный
	Произношение парного по				контроль
	глухости-звонкости согласного				1
	звука на конце слова и в корне				
	перед согласным и его обозначение				
	буквой на письме.				
78(41)	Правописание слов с парным по	1	0	0	Устный опрос,
()	глухости-звонкости согласным на				письменный
	конце слова или перед согласным.				контроль
	T IN THE STATE OF				r
79(42)	Особенности проверяемых и	1	0	0	Устный опрос,
	проверочных слов.				письменный
					контроль
80(43)	Способы проверки написания	1	0	0	Устный опрос,
, ,	буквы, обозначающей парный по				письменный
	глухости-звонкости согласный				контроль
	звук. Словарный диктант.				1
81(44)	Формирование умений ставить	1	0	0	Устный опрос,
\··/	перед собой орфографическую			Ĭ	письменный
	задачу при написании слов,				контроль
	определять пути её решения,				non-poul
	решать её в соответствии с				
	изученным правилом.				
82(45)	Упражнение в написании слов с	1	0	0	Устный опрос,
02(43)	парными согласными.	1		U	письменный
	парными согласными.				контроль
83(46)	Изложение по самостоятельно	1	0	0	Письменный
03(40)		1	U	U	контроль
84(47)	Работа над ошибками. Упражнение	1	0	0	Устный опрос,
04(47)	_	1	0	U	письменный
	в написании слов с парными				
05(10)	Согласными.	1	0	0	контроль Устугуй сурос
85(48)	Упражнение в написании слов с	1	0	U	Устный опрос,
	парными согласными.				письменный
0.6(40)	X7	1		0	контроль
86(49)	Упражнение в написании слов с	1	0	0	Устный опрос,
	парными согласными.				письменный
05/50	**	1			контроль
87(50)	Упражнение в написании слов с	1	0	0	Устный опрос,
	парными согласными.				письменный
001=::					контроль
88(51)	Сопоставление способов проверки	1	0	0	Устный опрос,
	правописания слов с безударным				письменный
	гласным звуком и парным по				контроль
	глухости-звонкости согласным				
	звуком в корне слова.				
.89(52)	Изложение текста по коллективно	1	0	0	Письменный
	составленному плану.				контроль
	Самоконтроль при проверке				
	собственных текстов				
90(53)	Работа над ошибками в изложении.	1	0	0	Устный опрос,
\ /				•	письменный

	«Правописание гласных и				контроль
	согласных в корне слова». Словарный диктант.				
91(54)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
92(55)	Проверочный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
93(56)	Работа над ошибками в проверочном диктанте. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
94(57) 03.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
95(58)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
96(59)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
97 (1)	Общее представление о частях речи.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
98 (2)	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
99 (3)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
100 (4)	Лексическое значение имён существительных. <i>Словарный диктант</i> .	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
101 (5)	Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
102 (6)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
103 (7)	Классификация имен существительных одушевленных и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
104 (8)	Классификация имен существительных одушевленных и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль

105 (9)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
106 (10)	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1	0	0	Письменный контроль
107 (11)	Работа над ошибками в проверочном диктанте. Правописание собственных имен существительных.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
108 (12)	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное».	0	1	0	Контрольный диктант
109 (13)	Работа над ошибками . Правописание собственных имен существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города .	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
110 (14)	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
111 (15)	Работа над ошибками Изменение существи-тельных по числам. Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
112 (16)	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
113 (17)	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
114 (18)	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
115 (19)	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Самоконтроль при проверке собственных текстов.	1	0	0	Письменный контроль
116 (20)	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
117 (21)	Закрепление знаний об имени существительном.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
118 (22)	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
119 (23)	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые	1	0	0	Устный опрос, письменный

	могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.				контроль
120 (24)	Составление рассказа но репродукции картины художника Л. К. Саврасова «Грачи прилетели». Самоконтроль при проверке собственных текстов.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
121 (25)	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов. Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
122 (26)	Изменение глагола по числам (общее понятие). Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
123 (27)	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
124 (28)	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
125 (29)	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Глагол как часть речи»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
126 (30)	Понятие о тексте-повествовании.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
127 (31)	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
128 (32)	Работа над ошибками. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
129 (33)	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
130 (34)	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык <i>Словарный диктант.</i> 1	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
131 (35)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
132 (36)	Значение имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
133 (37)	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	0	0	Устный опрос, письменный

					контроль
134	Изменение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос,
(38)	по числам.	1		U	письменный
(30)	по числам.				
135	Danvara dan da arra arra arra arra	1	0	0	КОНТРОЛЬ
	Зависимость формы числа имени	1	U	U	Устный опрос,
(39)	прилагательного от формы числа				письменный
106	имени существительного.				контроль
136	Грамматические признаки имени	1	0	0	Устный опрос,
(40)	прилагательного.				письменный
					контроль
137	Контрольный диктант № 5 по	0	1	0	Контрольная
(41)	теме: «Имя прилагательное».				работа
138	Работа над ошибками в диктанте.	1	0	0	Устный опрос,
(42)	Понятие о тексте-описании. Роль				письменный
	имён прилагательных и тексте-				контроль
	описании.				
139	Составление текста-описания на	1	0	0	Устный опрос,
(43)	основе личных наблюдений				письменный
(- /	(описание домашнего животного				контроль
	либо комнатного растения).				
	, and the second of the second of				
140	Составление текста-описания по	1	0	0	Устный опрос,
(44)	репродукции картины художника				письменный
	Ф. П. Толстого «Букет цветов,				контроль
	бабочка и птичка»				1
141	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос,
(45)	Местоимение (личное) как часть				письменный
	речи: его значение, употребление в				контроль
	речи. Словарный диктант.				I I
142	Редактирование текста с	1	0	0	Устный опрос,
(46)	повторяющимися именами				письменный
(10)	существительными.				контроль
143	Работа над ошибками. Составление	1	0	0	Устный опрос,
(47)	текста из предложений с нарушен-	1			письменный
(17)	ной последовательностью				контроль
	повествования.				контроль
144	Местоимение (личное) как часть	1	0	0	Устный опрос,
(48)	речи: его значение, употребление в	1	U	U	письменный
(40)	речи. сто значение, употреоление в				
145	Структура текста-рассуждения.	1	0	0	контроль Устный опрос,
(49)	Структура текста-рассуждения.	1	U	U	письменный
(4 9)					
146 (Coordan House we myself market	1	0	0	Контроль Устини опрос
,	Составление по рисункам текста-	1	U	U	Устный опрос,
50)	диалога с элементами				письменный
	рассуждения.				контроль
147 (Работа над ошибками. Роль	1	0	0	Устный опрос,
51)	предлогов в речи. Ознакомление с	*			письменный
31)	наиболее употребительными				контроль
	предлогами. Функция предлогов.				KOUTHOND
148 (1	0	0	Vorus iii orrece
`	Правописание предлогов с именами	1	0	U	Устный опрос,
52)	существительными. Словарный	<u> </u>			письменный

	диктант.				контроль
149	Проект «В словари — за частями	1	0	0	Устный опрос,
(53)	речи!».				письменный
					контроль
150 (Проверочный диктант по теме:	1	0	0	Устный опрос,
54)	«Правописание предлогов».				письменный
ŕ					контроль
151 (Составление рассказа по репро-	1	0	0	Устный опрос,
55)	дукции картины И. И. Шишкина.				письменный
,	«Утро в сосновом лесу»				контроль
152 (Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос,
56)	Правописание	1	U	U	письменный
30)	предлогов.				контроль
153 (Проверочная работа. Тест.	1	0	0	Устный опрос,
57)	проверо шая расота. Тест.	1	U		письменный
31)					контроль
154 (Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0	Устный опрос,
58)	пройденного.	1			письменный
30)	проиденного.				контроль
155 (Текст. Знакомство с жанром	1	0	0	Устный опрос,
1)	поздравления.	-			письменный
-/	подрижить.				контроль
156 (Текст. Восстановление	1	0	0	Устный опрос,
2)	деформированного текста.	-			письменный
_/	Act of many or				контроль
157 (3)	Контрольный диктант № 6 по	0	1	0	Контрольная
()	теме: «Повторение и закрепление				работа
	изученного во 2 классе».				
158 (4)	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос,
	Повторение. Предложение.				письменный
	Оформление предложений на				контроль
	письме.				
159 (Повторение. Предложение.	1	0	0	Устный опрос,
5)	Главные члены предложения.				письменный
	Распространенные и				контроль
	нераспространенные предложения				
160 (Повторение. Предложение. Слово и	1	0	0	Устный опрос,
6)	его значение.				письменный
					контроль
161 (Повторение. Части речи. Имя	1	0	0	Устный опрос,
7)	существительное				письменный
					контроль
162 (Повторение. Части речи. Имя	1	0	0	Устный опрос,
8)	прилагательное.				письменный
					контроль
163 (Повторение. Работа с	1	0	0	Устный опрос,
9)	деформированным текстом.				письменный
					контроль
164 (Повторение. Части речи. Глагол.	1	0	0	Устный опрос,
10)	Словарный диктант.				письменный
			_	_	контроль
165	Повторение. Правила	1	0	0	Устный опрос,

(11)	правописания. Звуки и буквы.				письменный контроль
166 (12)	Контрольное списывание № 2 с граммати-ческим заданием.	0	1	0	Контрольная работа
167 (13)	Повторение. Правила правописания. Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
168 (14)	Повторение и закрепление изученного	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
169 (15)	Обобщение знаний по теме: «Повторение и закрепление изученного во 2 классе»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
170 (16)	Обобщение знаний по курсу русского языка.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- 3. Словари по русскому языку.
- 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
- 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
- 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
- 4. Учитель портал: http://www.uchportal.ru

5. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Колонки
- 3. Компьютер