

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Общественная организация Тульский областной еврейский благотворительный центр
«ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛОСЕРДИЕ»/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

(*подпись*) Т.В. Оводова

Приказ № 41-а

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

русский язык 1 класс

п/п	Тематические блоки, темы (часы)	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Раздел 1. Развитие речи.			
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий наблюдений. (3 часа)	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/train/180345/

		<p>изображённых событий, установление правильной последовательности событий, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по</p>	
--	--	---	--

		<p>результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>	
Итого по разделу 3 часа			
Раздел 2. Фонетика.			
2.1	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. (5 часов)</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывает умение воспроизводить заданный учителем образец интонационно выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</p>

		<p>называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании и стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p>	
--	--	---	--

		<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	
2.2	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. (5 часов)</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p>



		<p>соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании и стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с</p>	
--	--	--	--

		использование м фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	
2.3	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих их заданной модели. (5часов)	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/train/282700/

		<p>отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным</p>	
--	--	---	--

		количеством слогов;	
2.4	<p>Особенность гласных звуков.</p> <p>Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Ударный слог. (4 часа)</p>	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих их схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p>
2.5	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначающая функция.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков. (5 часов)</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p>

		<p>звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании и стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	
2.6	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов</p>	<p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/189137/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/train/189142/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/177725/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/</p>

	на слоги (простые однозначные случаи). (3 часа)	ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	
Итого по разделу 27 часов			
Раздел 3. Письмо, орфография, пунктуация.			
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. (11 часов)	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.	
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение	 <p>Русский алфавит. Как пишутся большие и маленькие бу</p>

	(4 часа)	<p>«Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>	
3.3	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом. (2 часа)</p>	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложе</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/663488</p>


		<p>ния/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>	
3.4	Письмо под диктовку слов	Упражнение: запись под	

	<p>и предложений, написание которых не расходится с их произношением. (3 часа)</p>	<p>диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»</p>	
--	--	--	--

		<p>введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>	
3.5	<p>Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. (6 часов)</p>	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p>	<p>Порядок действий при списывании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитай предложение. Пойми его. • Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно писано. • Повтори слово, сверь с написанным. Запомни, как пишется слово. • Запиши слово, чётко диктуя его себе. • Проверь себя: читай написанное и сверь с напечатанным. • Так же списывай остальные слова предложения.
3.6	<p>Понимание функции небуквенных графических средств:</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</p>


	<p>пробела между словами, знака переноса. (6 часов)</p>	<p>заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами.</p>	
3.7	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением ;раздельное написание слов. (6 часов)</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/</p>

		предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.	
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). (5часов)	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. (5часов)	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/

		<p>из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Игра «Кто больше»:</p> <p>подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа:</p> <p>списывание и запись под диктовку с применением изученных</p>	
3.1 0	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). (10 часов)</p>	<p>Игра «Кто больше»:</p> <p>подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа:</p> <p>списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>	 <p>Заглавная буква в именах собственных</p>

<p>3.1 1</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. (6часов)</p>	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>	<p style="text-align: center;"> ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ - У</p>
<p>3.1 2</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. (6часов).</p>	<p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/train/188741/</p>

		букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	
Итого по разделу 70 часов.			
Систематический курс.			
Раздел 1. Общие сведения о языке.			
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. (1 час)	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирован ие вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/train/179696/
Итого по разделу 1 час.			
Раздел 2. Фонетика.			
2.1	Звуки речи. Гласные и	Беседа «Что мы знаем о звуках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/

	<p>согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. (2 часа)</p>	<p>русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236</p>
2.2	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный</p>	<p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог</p>	<p> russkiy_29.04.pptx</p>

	звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. (1 час)	«Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). (1 час)	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/train/189144/

		ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	
--	--	--	--


Итого по разделу 4 часа.

Раздел 3. Графика.

3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. (1 час)	Моделировать звуко - буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной Звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/train/120024/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/train/129064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/129062/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/
-----	---	--	--

		<p>звук^{ов} и букв для каждой из трёх колонок: количество звук^{ов} равно количеству букв, количество звук^{ов} меньше количества букв, количество звук^{ов} больше количества букв.</p>	
3.2	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. (1 час)</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной Звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звук^{ов} и букв для каждой из</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</p>

		<p>трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристика ми звукового и слогового состава слова;</p>	
3.3	<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. (1 час)</p>	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующ его согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</p>


		устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит».	
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. (1 час)	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	https://resh.edhttpsu.ru/subject/lesson/6218/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/  Песенка для детей. Учим русский алфавит
Итого по разделу 4 часа.			
Раздел 4. Лексика и морфология.			
4.1	Слово как единица языка (ознакомление) . (2 часа)	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) .	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/179148/

	(8часов)	<p>вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (2 часа)	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/</p>

		<p>вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах:</p> <p>нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	
Итого по разделу 12 часов.			
Раздел 5. Синтаксис.			
5.1	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). (2 часа)</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</p>
5.2	<p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. (1 час)</p>	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/</p>



		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.	
5.3	Восстановление деформированных предложений. (1 час)	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/
5.4	Составление предложений из набора форм слов. (1 час)	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/
Итого по разделу 5 часов.			
Раздел 6. Орфография и пунктуация.			
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/train/188741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/

	<p>собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. (12 часов)</p>	<p>слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него</p>	
--	---	--	--

		<p>определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p>	
6.2	<p>Усвоение алгоритма списывания текста. (2 часа)</p>	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение</p>	 <p>Порядок действий при списывании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитай предложение. Пойми его. • Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно писано. • Повтори слово, сверь с написанным. Запомни, как пишется слово. • Запиши слово, чётко диктуя его себе. • Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным. • Так же списывай остальные слова предложения.

		<p>вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	
Итого по разделу 14 часов.			
Раздел 7. Развитие речи.			
7.1	Речь как основная форма общения между людьми. (2 часа)	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213597/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/</p>

		ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	
7.2	Текст как единица речи (ознакомление). (2 часа)	<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/main/179320/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/main/213638/</p>
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. (3 часа)	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/</p>

		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). (2 часа)	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	 31529.ppt
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодар		 obuchenie_rechevom_u_etiketu.pptx

	ость, обращени е с просьбой) (1 час)		
Итого по разделу 10 часов.			
Резервное время 15 часов.			
Общее количество часов по программе 165.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

русский язык 1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы (часы)	Практические работы	Виды, формы контроля
Добукварный период 20 часов					
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по картинке. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа	1			устный опрос
2.	Усвоение гигиенических требований при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			устный опрос
3.	Составление небольшого рассказа повествовательного характера по картинке. Письмо овалов и полуовалов.	1			устный опрос

4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рисование бордюров.	1			устный опрос
5.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо длинных прямых наклонных линий. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.	1			устный опрос
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево); короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			устный опрос
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо). Деление слов на слоги с использованием графических схем.	1			устный опрос
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Звуки речи. Различение звука и буквы.	1			устный опрос
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Слог как минимальная произносительная единица.	1			устный опрос
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1			самооценка а с

	вправо; коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо; наклонных линий с петлёй вверху и внизу.				использованием «Оценочного листа»
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу; овалов; полуовалов, их чередование. Деление слов на слоги.	1			
12.	Строчная и заглавная буквы А, а. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1			
13.	Строчная и заглавная буквы А, а. Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Раздельное написание слов.	1			
14.	Овладение начертанием строчной и заглавной букв.	1			
15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
16.	Строчная и заглавная буквы И, и. Овладение начертанием письменных (прописных) и заглавных и строчных букв.	1			
17.	Строчная буква ы. Овладение позиционным	1			

	способом обозначения звуков буквами.				
18.	Строчная и заглавная буквы У, у. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Раздельное написание слов.	1			
20.	Овладение начертанием изученных букв.	1			

Букварный период 68 часов

21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1			
23.	Строчная и заглавная буквы С, с. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
24.	Заглавная буква С. Восклицательное предложение. Оформление границ	1			

	предложения на письме.				
25.	Строчная и заглавная буквы К, к. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
26.	Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1			
27.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	1			
29.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			
30.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
31.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Письмо букв, буквосочетаний,	1			

	слогов, слов, предложений.				
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
33.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			
34.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Функция буквы <i>е</i> .	1			
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1			
38.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Овладение	1			

	начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.				
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			
40.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1			
41.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
42.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1		1	практическая работа списывание
43.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
44.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
45.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			

46.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
47.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1			
48.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
49.	Заглавная буква Д. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1			
50.	Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Единственное и множественное число существительных (один — много). Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1			
51.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Функция букв е, я.	1			

	Установление числа и последовательности звуков в слове.				
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1			
54.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1			
56.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1			
57.	Строчная буква ч. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
58.	Заглавная буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу).	1			
59.	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			
60.	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости	1			

	предшествующего согласного звука. Установление числа и последовательности звуков в слове.				
61.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1			
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1			
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Обозначение гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>). «Наши питомцы». Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
66.	Строчная буква <i>ё</i> . Функция буквы <i>ё</i> .	1			
67.	Установление и последовательности звуков в слове. Функция букв <i>е, ё, я</i> .	1			
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			

70.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
72.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1			
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение начертанием	1			
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1			
75.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1			
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Заглавная буква <i>в</i> начале	1			

	предложения, в именах собственных.				
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
79.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
80.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания.	1			
81.	Строчная буква щ. с. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
82.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу).	1			
83.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
84.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
85.	Строчные буквы в, ъ.	1			

	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.				
86.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Правописание слов с ъ и ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
87.	Ь и Ъ разделительные знаки. Правописание слов с ь и ъ знаками. Письмо слов, предложений	1			
88.	Русский алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1			
Послебукварный период 27 часов					
89.	Предложение. Различение слова и предложения.	1			
90.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
91.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1			
92.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			
93.	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1			
94.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1			
95.	Наблюдение над значением слова.	1			
96.	Предлоги. Раздельное написание слов.	1			

97.	Местоимения. Раздельное написание слов.	1			
98.	Проверочный диктант по теме «Слово. Предложение»	1			
99.	Анализ, работа над ошибками. Закрепление.	1			
100	Безударные гласные в корне слова. Ознакомление.	1			
101	Безударные гласные в корне слова. Закрепление.	1			
102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			
103	Различение согласных звонких и глухих.	1			
104	Обозначение гласных после шипящих.	1			
105	Правописание сочетаний жи-ши.	1			
106	Обозначение гласных после шипящих.	1			
107	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1			
108	Правописание сочетаний чк- чн, чт, щн.	1			
109	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1			
110	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1			
111	Анализ, работа над ошибками. Деление слов на слоги. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			
112	Различение слова и предложения. Основа предложения.	1			
113	Предложение. Работа с предложением:	1			

	выделение слов, изменение их порядка.				
114	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1			
115	Проверочное списывание по теме «Слово. Предложение».	1			
Наша речь 2 часа.					
116	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности.	1			
117	Речь устная и письменная. Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	1			
Текст, предложение, диалог 3 часа.					
118	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	1			
119	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Знаки препинания в конце предложения	1			
120	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1			

Слова, слова, слова...4 часа					
121	Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			
123	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? Что? «Вежливые» слова. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			
Слово и слог. Ударение. 6 часов.					
125	Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1			
126	Слово и слог. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги.	1			
127	Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.	1			
128	Правила переноса слов.				
129	Ударение, произношение звуков	1			

	и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графическое обозначение ударения.				
130	Ударение. Роль ударения. Словарный диктант. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			
Звуки и буквы 37 часов.					
131	Анализ, работа над ошибками. Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1			
132	Гласные и согласные звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	1			
133	Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями	1			
134	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1			

136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Различение гласных и согласных звуков.	1			
137	Ударные и безударные гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			
138	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
140	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1			
141	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1			
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного. Формирование орфографической зоркости.	1			
143	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1			
144	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков	1			
145	Твердые и мягкие согласные звуки. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Слова с удвоенными согласными	1			

146	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы Й и И (1 ч) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1			
147	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков	1			
148	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине буквой ь знак.	1			
149	Использование Ь знака на письме для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	1			
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1			
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1			
153	Наблюдение над обозначением парных по звонкости - глухости согласных звуков буквами.	1			
154	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в	1			

	двусложных словах.				
155	Формирование орфографической зоркости. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			
157	Анализ, работа над ошибками. Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1			
158	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1			
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1			
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями.	1			
161	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний.	1			
162	Заглавная буква в словах.	1			
163	Итоговая проверочная работа.	1			
164	Анализ, работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1			
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс/ М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Раздаточный материал