

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул»  
(«Школа Лаудер»)**

**Принято**

педагогическим советом

Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

**Утверждаю**

Директор ЧОУ «ОК «Лаудер Скул»  
(«Школа Лаудер») Т.В.Оводова



Приказ № 41-а от 31.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2022 г.

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул»  
(«Школа Лаудер»)**

**Принято**

педагогическим советом

Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

**Утверждаю**

Директор ЧОУ «ОК — «Лаудер Скул»

(«Школа Лаудер») \_\_\_\_\_ Т.В.Оводова

Приказ № 41-а от 31.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2022 г.**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы.....	5
1.1.2. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.4. Возрастные особенности и значимые характеристики контингента детей...10	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры.....	15
1.2.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Промежуточные результаты.....	16
1.2.3. Система оценки индивидуального развития детей.....	28
<b>2. Содержательный раздел:.....</b>	<b>31</b>
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	33
2.1.2. Программно-методическое сопровождение.....	33
2.1.3. Формы организации образовательной деятельности.....	34
2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	34
2.2.1. Программно-методическое сопровождение.....	34
2.2.2. Формы организации образовательной деятельности.....	35
2.3. Речевое развитие ребенка на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	36
2.3.1. Программно-методическое сопровождение.....	36
2.3.2. Формы организации образовательной деятельности.....	37
2.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	38
2.4.1. Программно-методическое сопровождение.....	38
2.4.2. Формы организации образовательной деятельности.....	38
2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	39
2.5.1. Программно-методическое сопровождение.....	40
2.5.2. Формы организации образовательной деятельности.....	40
2.6. Построение индивидуальной образовательной работы.....	41
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	42
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.9.1. Специфика социо-культурных условий. Традиции ОО.....	43
2.9.2. Приоритетные направления деятельности.....	44
2.9.3. Рабочие программы.....	53
2.9.4. Педагогические технологии в образовательной работе ОО.....	54
2.9.5. Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ, организация инклюзивного образования.....	60
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	62
3.2. Программно-методическое обеспечение и средства обучения.....	62
3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

3.3.1. Организация образовательного процесса.....	64
3.3.2. Организация режима пребывания детей.....	68
3.3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	70
3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	71
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	72
3.3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	72
<b>4. Краткая презентация Программы</b>	
4.1. Возрастные и иные категории детей.....	72
4.2. Используемые программы.....	78
4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.....	78

Основная образовательная программа дошкольного образования детей 4-7 лет в условиях Частного образовательного учреждения «Образовательный комплекс — «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013, №30384).

## 1. Целевой раздел

### *1. Пояснительная записка.*

Основная образовательная программа дошкольного образования детей 4-7 лет - документ, регламентирующий развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлен на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в т.ч. эмоционального благополучия детей,

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей,

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования),

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

- формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности,

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей,

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, на открытие возможностей для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослых с детьми, педагогов с родителями, детей со сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности. В соответствии с ООП в детском саду создается развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Содержание ООП обеспечивает

развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности в следующих направлениях (образовательных областях)

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа является нормативно-правовым документом, определяющим содержание, организацию, психолого-педагогическое сопровождение, управление образовательной деятельностью детей от 4 до 7 лет, определяющим соотношение ее частей, их объема, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, и индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и направлено на решение задач, определенных п. 1.6. Стандартов дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка на основе его индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным тенденциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой 2019 года издания (часть 6, ст. 12 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Особенностью реализации Программы является наличие 1 группы детей смешанного возраста (от 4 до 7 лет) при одновременном наличии в списочном составе детей не более 3-х возрастов.

### ***1.1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы ДОО***

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с

- ФЗ "Об образования в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( ст.2.п.9; ст.12, ст.79, ст.28.п2; ст.95, ст.99, ст.79, ст.28)
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ" ( ст.7)
- федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утверждёнными Приказом МИНОБРНАУКИ России от 17 октября 2013 г. N

1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» и зарегистрированными в Минюст РФ 14.11.2013г. № 30384),  
- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

### ***1.1.2. Цели и задачи Программы.***

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующей цели:

**развитие, присмотр, уход за детьми в возрасте от 4 года до 7 лет. Обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Задачи образовательной программы (в обязательной её части):**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Задачи образовательных областей:**

##### ***Социально – коммуникативное развитие***

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие***

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### ***Физическое развитие***

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Задачи образовательной Программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений):**



- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников;
- сохранение и развитие здоровья воспитанников через игровое моделирование образовательного пространства
- формирование основ гражданственности и патриотизма посредством приобщения к истории и культуре родного края.

### ***1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.***

- Программа обеспечивает образование детей дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации.
- Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей и структуры дефекта воспитанников.
- Программа предусматривает решение образовательных задач в организованной педагогом и свободной самостоятельной образовательной деятельности детей в соответствии со спецификой работы группы, а также в процессе режимных моментов.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. Основной формой образовательной работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию социально-коммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и физической компетенций детей.
- При построении образовательного процесса акцент делается на интеграцию образовательных областей и принципе комплексно-тематического построения работы. Интеграция определяется, с одной стороны, особенностями восприятия мира детьми, с другой стороны, формами образовательной деятельности, наиболее адекватными выбранной теме. Именно поэтому, интеграция определяется не просто темой, объединяющей различные виды деятельности (т.е. фактический набор академических знаний), но целостным образом, исходящим из коллективного замысла детей и взрослых и формируемым их общими усилиями.
- Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей каждого воспитанника, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов образовательной деятельности, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

### **Принципы построения ООП дошкольного образования**

- - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, безо всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- - уважение личности ребенка;

- - реализация Программы в формах, специфических для детей данной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- - сотрудничество образовательной организации с семьей;
- - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- - учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основанием для перехода детей на другую ступень образования и реализации принципа преемственности образования является достижение ребенком целевых ориентиров развития для выпускников детского сада. Программа обеспечивает достижение воспитанниками группы целевых ориентиров, сформированности предпосылок УУД и, как результат освоения детьми стандартов дошкольного образования, готовность к дальнейшей успешной познавательной деятельности в школе.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от времени, что составляет 7 часов 20 минут на обязательную часть, 4 часа 40 минут - на часть, формируемую участниками образовательных отношений, при 12 часовом пребывании детей в ДОО (п. 2.10 ФГОС ДО).

246 рабочих дней - максимально возможное время пребывания ребенка в ОО в течение года, изменяющееся в соответствии с нормативом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты населения. 60% от 246 = 146,7 дней; 40% от 246 = 96,4 дней. Таким образом, общая длительность периодов работы по образовательной программе, в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 96 дней.

В течение учебного года с 01.09 по 31.05 осуществляются как общие для всей образовательной организации, так и групповые мероприятия социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и коррекционно-развивающей направленности.

Периоды проведения тематических мероприятий не имеют временной закреплённости. Тематические мероприятия социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической направленности предусматривают возможность одновременного решения целей и задач всех образовательных областей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

#### ***1.1.4. Возрастные особенности и значимые характеристики контингента детей***

В детском саду Частного образовательного учреждения «Образовательный комплекс — «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») пребывают дети в возрасте от 4 до 7 лет по заявлению родителей (законных представителей). В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Анализ состояния здоровья детей позволяет утверждать, что в ДОО ежегодно присутствуют дети 1-5 групп здоровья.

##### **Возрастные особенности детей:**

###### **От 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения; несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которые важны для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу. С планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. С формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **От 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр», «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### От 6 до 7 лет

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития.

Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня. Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Замечали, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

*Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ. Планируемые результаты делятся на итоговые и промежуточные.*

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям (принципам):

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы отражают:

- развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения ОП ДО;
- являются целевыми ориентирами для разработки/корректировки ОП ДО организации,
- являются ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится процесс в детском саду, подбора учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации ОП ДО и результатов ее освоения.

### ***1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры.***

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***1.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Промежуточные результаты.***

#### **А. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

«Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- «Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- *Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- *Формирование элементарных математических представлений.*

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

- *Формирование целостной картины мира.*

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

- **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

- **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **Б. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет**

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Самостоятельно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка

общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

- **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

## В.Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет

### Каждый ребенок:

- **достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

- **любопытный, активный.** Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
- **эмоционально отзывчивый.** Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;
- **общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на

основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.



- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- *Образовательная область «Познание»*
- **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- **Формирование элементарных математических представлений.**
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- . Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Образовательная область «Художественное творчество»
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- **Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- *Образовательная область «Музыка»*
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает реализацию приоритетного направления работы: физкультурно-оздоровительное развитие**

Образовательная работа физкультурно-оздоровительной направленности осуществляется в нескольких направлениях: сохранение и укрепление физического здоровья, сохранение психического здоровья, развитие духовного, развитие эмоционального здоровья воспитанников ДОО.

*Образовательные задачи сохранения и развития психо-физического здоровья воспитанников:*

- укрепление физического и психического здоровья, повышение устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;
- содействие достижению гармоничного развития, формированию правильной осанки;
- расширение школы движений, оптимальное развитие разносторонних двигательных способностей;
- осознание детьми значения систематических занятий по физическому воспитанию, соблюдения гигиенических требований и правил во время их проведения;
- воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, совершенствованию своих двигательных возможностей;
- воспитание моральных черт личности при достижении конкретных целей обучения и воспитания;
- развитие инициативы и самостоятельности в процессе физического воспитания;

- приучение на занятиях к коллективным действиям, товарищеской взаимопомощи в процессе решения поставленных задач;
- развитие интереса к ярким событиям физической и спортивной жизни в мире, стране, области, городе;
- формирование трудовых навыков по уходу за личным и общественным спортивным инвентарём.

***Результаты образования детей по сохранению и укреплению психофизического здоровья.***

3-4 года:

-свободно выполняет генерализованные формы движений, имитируют простые движения взрослого, контролируют движения частей своего тела.

4-5 лет:

- свободно выполняют простые движения, правильно занимают исходные положения стоя, сидя, лежа, четко фиксируют отдельные положения рук по указанию взрослого, сочетают выполнение упражнений с дыханием, могут достаточно быстро построиться в круг, пары, друг за другом, самостоятельно построиться в шеренгу, способны повернуться на месте переступанием, ориентируются в сторонах света по ориентирам.

5-6 лет:

- правильно занимают исходные положения стоя, сидя, лежа, в упоре, выполняют простые упражнения в ходьбе, согласуют выполнение движений с музыкальным сопровождением, дыхание и движения согласованы, самостоятельно по команде строятся в круг, пары, шеренгу, по росту, выполняют простейшие перестроения, выполняют роль ведущего во время передвижения.

6-7 лет:

- свободно ориентируются в действиях с различными предметами, свободно выполняют движения пальцами рук и ног, высокая амплитуда выполнения движений, быстрый темп выполнения движений, согласовывают выполнение движений с другими детьми, передвигаются разными способами без опоры на внешние ориентиры, освоили расчет на первый-второй, свободно передвигаются в колонне, змейкой, используя ходьбу и бег, успешно выполняют повороты на месте на пятке и носке.

Конечный результат данной работы - содействие самоопределению ребёнка в сфере физической культуры, развитие и саморазвитие его личности.

***Образовательные задачи развития духовного здоровья детей старшего дошкольного возраста:***

развития у детей основ нравственности, патриотизма на основе ознакомления с культурно - историческими ценностями родного края;

развитие детского конструктивного, художественного творчества.

*Результаты работы по развитию духовного здоровья у детей старшего дошкольного возраста:*

- способен воспринимать и понимать историю и культуру своего народа, страны, Тульского края;
- способен творчески активно и бережно относиться к наследию прошлого;
- проявляет интерес к произведениям национального и мирового искусства;
- проявляет уважение к результатам труда и таланту мастера;
- способен четко сформулировать и доказательно высказать свое мнение.

***Образовательные задачи развития эмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста:***

- развитие эмоций ребенка;

- формирование творческих начал личности;

*Результаты работы по развитию эмоционального здоровья у детей старшего дошкольного возраста:*

- знаком с основами зрительской культуры,
- имеет представления о видах театрального искусства, устройстве театра, театральных профессиях,
- способен создавать пластические импровизации, разыгрывать мизансцены,
- способен различать и изображать различные эмоциональные состояния, правильно реагировать на эмоциональные проявления окружающих людей (детей и взрослых).
- владеет навыками вождения театральных кукол.

### **1.2.3. Система оценки индивидуального развития детей**

При реализации ООП ДОО в рамках педагогической диагностики (мониторинга) проводится оценка индивидуального развития детей, которая, в первую очередь, является основой оценки эффективности педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОО, во вторую - основой дальнейшего планирования работы, в третью - основой разработки индивидуального образовательного маршрута для организации инклюзивного образования воспитанников ДОО. Результаты детской диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с Комментариями ФГОС ДО, педагоги имеют право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно по потребности. Плановый мониторинг детского развития проводится два раза в год (ноябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог и медицинские работники. Психологическую диагностику развития детей проводит только педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике походит только с разрешения родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **Особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников в ДОО**

Особенностью организации работы по оценке индивидуального развития воспитанников является учет положения Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Поэтому диагностика (мониторинг) включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса осуществляется через оценку результатов освоения детьми образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.**

### **Методики оценки результатов индивидуального развития детей**

	Диагностические методики	Ответственные	Периодичность
Физическое	Тест-программа “Физкультурный паспорт”	Воспитатели, инструктор по ф/к	1 раз в год

	Диагностические методики	Ответственные	Периодичность
Социально-коммуникативное	Колесникова Е.В. Тесты для детей 3 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 32–34, 39–42; Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–16, 25–28; Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–15, 24–27; Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–7, 14–16, 24–29; Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. М., 1997	Педагог-психолог, воспитатели	1 раз в год
Познавательное, речевое	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000	Педагог-психолог, воспитатели	1 раз в год
Художественно-эстетическое	Тесты: “Разрезные картинки”, “Коробочка форм”, “Эталоны” (Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1998. С. 14–17); Тест “Понимание цвета и формы”, методика “Узор” Л.И. Цеханской (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996. С. 46, 68); Колесникова Е.В. Тесты для детей 3 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 35–38, 43–45; Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 30–31; Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 28–31; Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 30–31	Воспитатели, музыкальный руководитель	1 раз в год

**Внутренняя система оценки качества образования** представляет собой циклический алгоритм последовательных контрольно-регулирующих шагов, включающих в себя следующие виды работ и сроки их проведения:

экспертные процедуры (по мере поступления запроса). Экспертные процедуры включают в себя заполнение информационных карт и форм государственной отчетности.

Анализ паспортизации помещений дошкольной организации (1 раз в год в период подготовки организации к новому учебному году).

Диагностику воспитанников (2 раза в год, январь, апрель-май учебного года). Диагностика воспитанников осуществляется по 3 направлениям: диагностика готовности к

школе, диагностика физического развития, диагностика достижений целевых ориентиров, промежуточная диагностика.

Самоанализ педагогов (1 раз в год, апрель). Самоанализ работы проходит по направлениям деятельности:

анализ исполнения задач Годового плана образовательной организации, анализ реализации Основной образовательной программы,

анализ методической работы, анализ системы непрерывного образования педагогов и роста профмастерства,

анализ эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными институтами по вопросам образования воспитанников,

анализ инновационной работы,

анализ исполнения требований нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Анализ психологического комфорта (2 раза в год, октябрь, апрель). Анализ психологического комфорта осуществляется по 2 параметрам оценки:

результаты коррекционно-развивающей работы,

результаты адаптации вновь поступивших детей и педагогов.

Медицинский мониторинги (ежеквартально).

Социальный мониторинг (1 раз в год, сентябрь).

**Система внутренней оценки качества образования состоит из 4 блоков вопросов:**

Первый блок «Качество образовательного результата». В этот блок входят данные об уровнях достижения детьми целевых ориентиров развития, усвоения задач ООП дошкольной образовательной организации,

-качестве подготовки выпускников дошкольной образовательной организации к обучению в школе,

-качестве результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми,

-качестве дополнительного образования.

Второй блок «Качество условий» включает в себя данные о развивающей предметно-пространственной среде ДОО и ее соответствии ФГОС ДО,

-безопасности образовательной среды,

-психологической комфортности образовательной среды,

-качестве методического (психологического, социального) сопровождения образовательного процесса,

-кадровом обеспечении,

-информационном обеспечении.

Третий блок «Качество процессного управления» состоит из информационных материалов, раскрывающих

- контингент детей, уровень заболеваемости и посещаемости воспитанников организации,

-качество ООП ДООУ,

-качество методической работы,

-результативность инновационной работы,

-качество управления.

Четвертый блок «Финансовая устойчивость» является информационной базой качества исполнения муниципального задания,

-уровня заработной платы сотрудников ДОО,

-финансового обеспечения из внебюджетных источников.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение внутри себя контрольно-оценочных процедур и исследований в рамках ВСОКО и анализирует результаты оценки на уровне образовательной организации, делает выводы, разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации. Осуществляет сбор, обработку

и хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО, готовит предложения по усовершенствованию ВСОКО, изучает, обобщает и распространяет результативный опыт построения и функционирования ВСОКО, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательной организации.

Итоговой результат процедуры внутренней оценки качества образования в образовательной организации представляется в виде первичных, сравнительных данных в таблицах, схемах, диаграммах, текстовом материале; в форме публичного доклада, отчета, информации на сайте ДОО, статьи в СМИ и т.д. Все материалы хранятся 5 лет.

Форма представления результатов зависит от задач, направления оценки и ее потребителя.

## 2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание материала каждого раздела образовательной программы соответствует возрасту детей и реализуется в определенных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Для детей дошкольного возраста (4-7 лет) ведущими являются ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Образовательный процесс подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в непосредственно организованной образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную образовательную деятельность детей;

совместную образовательную деятельность взрослого и ребенка, а также взаимодействие с семьями детей по реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.



В образовательной организации используются разнообразные формы организации образовательной деятельности:

игры - дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных и иных художественно-познавательных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий;

создание педагогических и проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о способах решения проблем и выхода из трудных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения - за трудом взрослых, за живыми объектами, сезонными и погодными изменениями;

изготовление атрибутов для игр; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, экспериментирование, простейшие опыты.

оформление выставок - работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, тематические выставки книг, книжной иллюстрации, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, профессиям и пр.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств художественной выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, по музыкальному произведению под его звучание, на тему прочитанного или просмотренного художественного произведения; иллюстраций к художественным произведениям; сказочных (волшебных) животных; творческие задания.

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение детских песенок, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное составление плясок и хороводов под народные мелодии;

физические упражнения, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

целевые прогулки (1 раз в месяц);

физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

спортивные праздники (2-3 раза в год);

- соревнования;
- дни здоровья (1 раз в год);
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НООД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **2.1.2. Программно-методическое сопровождение.**

Программы	Методические пособия
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.</p> <p>Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, сентябрь-ноябрь» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2015г.</p> <p>Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, март-май» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2015г.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Составители: Ковригина Т.В.,Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Ефанова З.А. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Лободина Н.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.</p> <p>«Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Москва, изд. Мозайка-синтез, 2017г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» сборник для занятий с детьми младшей группы, Дыбина О.В., Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» сборник для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет, Дыбина О.В., Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» сборник для занятий с детьми подготовительной группы 6-7 лет, Дыбина О.В., Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020г.</p>

	<p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2016г (подготовительная группа).  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2021г (старшая группа).  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2021г (средняя группа).  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2021г (младшая группа).  Демонстрационный материал: «Народы мира», «Народы России», «Государственный символ России», «Я и мое поведение», «Расскажи про свой город».</p>
--	---

### **2.1.3. *Формы организации образовательной деятельности.***

При осуществлении образовательного процесса используются различные организационные формы. Так

#### **в организованной и совместной образовательной деятельности**

- игры: дидактические, с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- педагогические и проблемные ситуации, ситуации морального выбора; этические беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, обсуждение способов выхода из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- трудовые поручения и задания, дежурство, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в коллективных делах, коллективном труде,
- наблюдение за природой, сезонными изменениями, общественными явлениями и событиями в жизни микрорайона, города.

#### **В образовательной деятельности при проведении режимных моментов**

- ситуативные беседы с анализом причинно-следственных связей, оценкой результатов/последствий действий

#### **В самостоятельной деятельности детей**

- игровая, творческая и познавательная-исследовательская деятельность детей по их желанию.

## **2.2. *Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве; представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.2.1. Программно-методическое сопровождение**

Программы	Методические пособия
-----------	----------------------

<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.</p> <p>Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, сентябрь-ноябрь» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.</p> <p>Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, март-май» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Составители: Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Ефанова З.А. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Лободина Н.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Как растет живое», «Кто как устроен» (познавательное лото), «Осень-Зима», «Космос», «Государственный символ России», «Народы мира», « Животные средней полосы».</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений детей средней группы» И.А. Пономарева, .-М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений детей старшей группы» И.А. Пономарева, .-М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений детей подготовительной группы» И.А. Пономарева, .-М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p>
---	--

### 2.2.2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и в самостоятельной образовательной деятельности детей, в процессе НООД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- развитие у воспитанников любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В непосредственно организованной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности используются

- игры: дидактически, сенсорные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- простейшие детские опыты, эксперименты;
- решение задач исследовательского характера,
- детские проекты;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок;
- чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание проблемных ситуаций, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- изготовление атрибутов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление;
- детское конструирование;
- детское сочинительство;
- викторины;

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- ситуативные беседы с детьми, называние последовательности трудовых действий, гигиенических процедур;

В самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельные игры, рассматривание книг и картинок; раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры; автодидактические игры, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки.

**2.3. Речевое развитие ребенка на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)**

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение и активизация словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

**2.3.1. Программно-методическое сопровождение**

Программы	Методические пособия
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Составители: Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.
Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, сентябрь-ноябрь» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Ефанова З.А. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Составитель: Лободина Н.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г. «Альбом по развитию речи» В.Н. Володина, Москва, изд. Мозайка-синтез, 2016г. «Скороговорки по улучшению дикции» О.В. Круглова, Москва, изд. Мозайка-синтез, 2016г.

<p>Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, март-май» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду» Л.Н. Гербова, Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020 г Наглядно-дидактическое пособие: «Овощи», «Посуда». «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020г (старшая группа). «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020г (средняя группа). «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», Москва, изд. Мозайка-синтез, 2020г (подготовительная группа). «Наглядный материал по конструированию из строительных материалов» Ю.Я. Куцакова., Москва, изд. Мозайка-синтез, 2019г.</p>
---	---

### 2.3.2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НООД, в совместной деятельности педагога и детей и направленное на:

- владение речью как средством общения; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В непосредственно организованной, совместной образовательной деятельности используются:

- игры: дидактические, с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, журналов;
- педагогические ситуации, ситуации морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о способах выхода из различных ситуаций, ситуативные беседы с детьми;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек; обсуждение средств выразительности;

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждение важных для ребенка вопросов.

В самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; игры; рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, открыток; беседы со сверстниками; обсуждение интересных тем и вопросов.

## 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (художественное творчество, музыка)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование основ эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### 2.4.1. Программно-методическое сопровождение

Программы, технологии	Методические пособия
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2019	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Составители: Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2019 г.
Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, сентябрь-ноябрь» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Ефанова З.А. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.
Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, март-май» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Составитель: Лободина Н.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г.

### 2.4.2. Формы организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НООД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);

В организованной образовательной деятельности используются:

- игры: дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- изготовление атрибутов для игр, костюмов для театрализованной деятельности, вечеров развлечений и пр.; познавательно-исследовательская деятельность с музыкальными инструментами, театральным оборудованием; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, экспериментирование, конструирование;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку; на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и пр.;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- подигрывание на музыкальных инструментах, игра в оркестре на детских музыкальных инструментах;
- пение (совместное и индивидуальное), выполнение упражнений на развитие голосового аппарата, артикуляционного аппарата, певческого голоса; беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- исполнение танцев; показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- использование музыки в повседневной жизни детей; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения,; обращение внимания на привлекательность оборудования, красоту и чистоту окружающих помещений, предметов, игрушек.

В самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, игра на детских музыкальных инструментах, слушание и пение/подпевание под музыку; самостоятельное выполнение танцевальных движений, «придумывание» танцев.

## **2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (физическое развитие, здоровье)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих формированию опорно-двигательной аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (\*ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование представлений о ценностях здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами питания, двигательного режима, закаливания, формирование полезных привычек и др.



## 2.5.1. Программно-методическое сопровождение

Программы, технологии	Методические пособия
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: Мозайка-Синтез, 2019 Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, сентябрь-ноябрь» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г. Рабочая программа « Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе, март-май» Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, - Волгоград, Учитель, 2020г.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Составители: Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Составитель: Ефанова З.А. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Составитель: Лободина Н.В. Волгоград, изд. «Учитель», 2020 г. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пинзулаева-М.: Мозайка-Синтез, 2016, (Комплексы упражнений для занятиями с детьми 3-7 лет) «Физкультура в детском саду» Л.И. Пинзулаева-М.: Мозайка-Синтез, 2016, (Старшая группа) «Физкультура в детском саду» Л.И. Пинзулаева-М.: Мозайка-Синтез, 2016, (Средняя группа) «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова (Для занятий с детьми 2-7 лет), -М.: Мозайка-Синтез, 2016 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.Н. Борисова (Для занятий с детьми 3-7 лет), -М.: Мозайка-Синтез, 2016 «Нескучная гимнастика» Е.А. Алябьева -М.: Мозайка-Синтез, 2016,( Тематические занятия для детей 3-7 лет).

## 2.5.2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НООД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В организованной образовательной деятельности используются:

– *физкультурные занятия* (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующие); физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;

ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку; игровые упражнения с элементами движений.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

– комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

В самостоятельной деятельности детей:

– самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

### **2.6. Построение индивидуальной образовательной работы**

Разработка плана и реализация индивидуально ориентированных образовательных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими Программы, включает в себя алгоритм обследования детей, с целью выявления их особых образовательных потребностей. Обследование детей подразделяется на 2 этапа:

-первичное – проведенное специалистами детской поликлиники,  
-и обследование специалистами в дошкольной организации (воспитателем и педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором физической культуры) для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка - составления индивидуального листа сопровождения.

*План коррекционно-развивающих мероприятий включает в себя следующие виды работ:*

- Индивидуальная, подгрупповая работа через организованную образовательную деятельность воспитателя с детьми
- Занятия с педагогом-психологом (индивидуальные),
- Занятия с инструктором физической культуры и музыкальным руководителем (индивидуальные и подгрупповые).

### **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях и гарантирует сохранность психофизического здоровья воспитанников и их эмоциональное благополучие;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

ориентацию педагогов на интересы и возможности каждого ребенка;

учет социальной ситуации развития детей;

поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и пр.).

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте; родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание. В связи с этим определяется позиция образовательного учреждения в работе с семьей. Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

Формы и виды работы с родителями определяются ежегодно исходя из социального статуса семей

### **Задачи взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей**

- задачи информативного плана (познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ, дать советы по профилактике гриппа и т.д.),
- задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игровой, интеллектуально-познавательной, художественно-творческой и т.д.);
- задачи коррекционно-развивающего плана (оказание родителям квалифицированной помощи в оздоровлении и коррекции психофизического развития детей).

### **Основные направления взаимодействия педагогов с семьей**

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей** по разным аспектам развития детей, проблемам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития, организации инклюзивного образования с одаренными детьми дома и в детском саду и пр.

2. **Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности образовательной организации** (знакомство с педагогическими технологиями, образовательными программами, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми).

3. **Изучение семьи и установление контактов с ее членами** с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству, активизации взаимодействия с ребенком и педагогами ДОО, согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Программа обеспечивает консультативную поддержку родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью качественной реализации Программы образовательная организация предоставляет информацию семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, о Программе, условиях ее реализации, о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки, средствах и формах работы с обучающимися, результатах образовательной работы и пр.

Взаимодействие с семьями обучающихся в образовательной организации осуществляется различными способами. При этом применяются следующие организационные формы работы

- встречи-знакомства;
- посещение семей на дому (по необходимости);
- анкетирование родителей по различным вопросам и направлениям деятельности организации;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса через информационные стенды, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, переписку по электронной почте;

- повышение педагогической культуры родителей путем организации и проведения лекций, семинаров, мастер-классов; создание, в помощь родителям) библиотеки по различным вопросам развития и коррекции развития детей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям, к организации и проведению праздников, соревнований, конкурсов.
- участие родителей в детской проектной и исследовательской деятельности,
- совместная издательская деятельность педагогов и родителей (статьи в СМИ).

## **2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.9.1. Специфика социо-культурных условий. Традиции ОО**

Детский сад образовательного комплекса «Лаудер скул» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного дошкольного образования, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализацию и всестороннюю подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### ***а. Климатические особенности региона***

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

- В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

#### ***б. Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Благодаря расположению ДОО в «спальном» районе г. Тулы (Советский р-н), недалеко от парка им П.П. Белоусова, в окружении музеев и скверов, Тульского Кремля, создаются большие возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей.

#### ***в. Национально-культурный состав воспитанников ДОО***

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его

не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения.

Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал.

## ***2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами***

С целью оптимизации образовательного процесса устанавливаются крепкие партнерские отношения с различными социальными институтами города:

- культурно-художественными организациями (музеи, театры, библиотеки);
- спортивно-оздоровительными учреждениями (детская поликлиника);
- структурами исполнительной власти;
- учебными учреждениями высшего и среднего образования

### ***д. Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения со школой***

Целью взаимодействия детского сада со школой является повышение качества развития детей и решения задач преимущественности дошкольного и начального образования.

## ***2.9.2. Приоритетные направления деятельности***

Основным приоритетным направлением деятельности является ***физическое развитие ребёнка***. Педагоги постоянно сталкиваются с проблемами, характерными для современного мегаполиса. Главная - ухудшение состояния здоровья детей, вызванное достаточно сложной экологической, экономической, социальной обстановкой промышленного города.

Понимая ценность здоровья человека, являющегося, по мнению Н. А. Агаджаняна, величайшим даром природы, и угрозы потери его в сложившейся ситуации, коллектив детского сада считает физкультурно-оздоровительную работу со своими воспитанниками приоритетной. Педагоги рассматривают ребенка как целостный, телесно-духовный организм, а оздоровление детей не только как совокупность лечебно-профилактических мер, но и как форму развития их психофизических возможностей.

В ходе реализации данного направления решаются ***следующие задачи***:

- сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО включает в себя*

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработку и реализация индивидуальных оздоровительных маршрутов воспитанников;
- оздоровление детей исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей, этнонациональных условий;
- разработку организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в семье воспитанников с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад – семья»;
- реализацию модели двигательного режима в ДОО;
- осуществление воспитательно-образовательной работы, направленной на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

А также:

***\*оптимизацию режима дня ДОО:***

- гибкий режим пребывания детей в ДОО
- оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).

***\*организацию двигательного режима:***

- проведение утренней гимнастики;
- организация и проведение непосредственно образовательной деятельности «физическая культура» в зале и на воздухе;
- гимнастика после сна («гимнастика пробуждения»);
- организация музыкально-ритмической деятельности с воспитанниками;
- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями, создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- контроль соблюдения двигательного режима и режима дня;

***\*охрану психического здоровья:***

- организация релаксационных пауз, минуток тишины, музыкальных минуток;
- использование элементов психогимнастики.

***Профилактика заболеваний:***

- постоянный контроль за осанкой детей;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание; (вид закаливания зависит от состояния здоровья ребенка и согласовывается с родителями). ДОО предлагает родителям следующие виды закаливания:
  - воздушное закаливание, - водное закаливание, - хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), - хождение босиком, - полоскание горла и рта водой комнатной температуры, - максимальное пребывание детей на свежем воздухе, - элементы пальчиковой гимнастики.

***Лечебно-оздоровительная работа***

- Витаминотерапия «Ренит», «Поливит».
- Витаминизация третьего блюда.
- Дыхательная гимнастика в игровой форме.
- Употребление свежего чеснока и лука.
- Ароматизация помещений чесночными букетиками.

Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки (согласно индивидуального оздоровительного маршрута).

Кроме этого, система физкультурно-оздоровительной работы ДОО включает в себя консультативно – информационную работу с педагогами, персоналом, родителями, которую проводят медицинские работники и администрация образовательного комплекса.

**С педагогами и персоналом:**

- оказание консультативной и методической помощи по вопросам сохранения здоровья, организации и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками;
- проведение открытых мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий
- обучение применению здоровьесберегающих технологий в работе

**С родителями:**

- оказание консультативной помощи родителям воспитанников по вопросам здоровьесбережения детей; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОО и медицинских работников;

- привлечение родителей к активному участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО;

**С детьми:**

- соблюдение требований СанПиН в части организации образовательной работы в группах ДОО недопущение перегрузки детей,

- осуществление медицинскими работниками, воспитателями возрастных групп и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку, оздоровительных, реабилитационных, санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий.

**Режим двигательной активности  
Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
<b>1.</b>	<b>Организованная физкультурно-оздоровительные деятельность</b>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате. В летний период на открытом воздухе	5-7 минут
1.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами	15 мин
1.3.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время дневной и вечерней прогулок	10–12 мин
1.4.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	3-5 мин
1.5.	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	1.5-3 мин
1.6.	Коррекционные упражнения, направленные на профилактику сколиоза и плоскостопия	1-2 раза в неделю, индивидуально или небольшими подгруппами в 1 или 2 половину дня	5 мин
<b>2.</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1.	Физкультура	3 раза в неделю в спортивном зале, подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей	До 15 мин
2.2.	Динамические паузы между НООД	ежедневно	10 мин

2.3.	Физкультминутки на НООД	ежедневно	по 1.5-2 мин.
3.	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность в зависим. от индивидуальных особенностей детей
4.	<b>Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе</b>		
4.1.	День здоровья	-	
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
5.	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>		
5.1.	Совместная работа по реализации задач И.О.М.	В соответствии с ИОМ	15 мин.
5.2.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	15 мин
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы,	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность в зависим. от желания родителей

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
1.	<b>Организованная физкультурно-оздоровительные деятельность</b>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате или в спортивном зале. В летний период на открытом воздухе	6 - 8 минут
1.2.	Динамическая пауза между НООД	Ежедневно	10 минут
1.3.	Физкультминутка на НООД	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	2 минут
1.4.	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	2-3 минуты
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, с подгруппами детей,	20 - минут В дни проведения физкультурных



			занятий - 10-12 мин
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулок	15-20 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно	5-7 мин
1.8.	Коррекционные упражнения, направленные на профилактику сколиоза и плоскостопия	1-2 раза в неделю, индивидуально или небольшими подгруппами в 1 или 2 половину дня	5-7 мин.
1.9.	Занятия в группе ЧДБ	2 раза в год по плану ст. м/с, 20-30 дней по назначению врача	20 мин.
<b>2.</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1.	Физкультура	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми в спортивном зале	20мин
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность её зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
<b>4.</b>	<b>Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе</b>		
4.1.	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	20-25 мин.
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20-25 мин
4.3.	Игры-соревнования между параллельными возрастными группами	1-2 раза в год в зале или на открытом воздухе	Не более 25 минут
4.4.	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на открытом воздухе	2 раза в год в спортивном зале или на открытом воздухе	До 25мин
<b>5.</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>		
5.1.	Совместная работа по реализации задач ИОМ	В соответствии с ИОМ	20 мин.
5.2.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	20 мин
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность зависит от желания родителей

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

№	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
1	<b>Организованная физкультурно-оздоровительные деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате или в спортивном зале. В летний период	8-10 мин

		на открытом воздухе	
1.2	Динамическая пауза	Ежедневно	10 мин
1.3	Физкультминутка на НООД	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	2-3 мин
1.4	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	2-4 минуты
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровней двигательной активности (ДА) детей	До 25 мин В дни проведения физкультурных занятий 25 мин
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время дневной и вечерней прогулок	15-20 минут
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно	до 10 мин
1.8	Коррекционные упражнения, направленные на профилактику сколиоза и плоскостопия	1-2 раза в неделю, индивидуально или небольшими подгруппами в 1 или 2 половину дня	10-12 мин
1.9	Пешие прогулки - походы в парк.	2-3 раза в год	длительностью 60-120 мин
1.10	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 детей, проводится во время утренней прогулки	3-5 мин
1.11	Занятия в группе ЧДБ	2 раза в год по плану ст. м/с, 20 -30 дней по назначению врача	До 25мин.
<b>2</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	Физкультура	3 раза в неделю. 2 – в спортивном зале, 1 – на свежем воздухе.	25мин.
2.2.	Физкультурно-познавательные занятия (из серии «Я и моё здоровье»)	1 раз в квартал в день охраны труда и ОБЖ	25 мин
2.3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
<b>3.</b>	<b>Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе</b>		
3.1	День здоровья	1 раз в квартал	25-35 мин.
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25-35 мин
3.3	Игры-соревнования между параллельными возрастными группами	1 - 2 раза в год в зале или на открытом воздухе	Не более 40 мин
3.4	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на открытом воздухе	2 - 3 раза в год внутри детского сада	до 40 мин

<b>4</b>	<b>Дополнительные виды занятий</b>		
4.1	Кружок ритмической гимнастики	1 раз в неделю	25 мин
4.2	Спортивные кружки и секции вне ДОО	По желанию родителей 1-2 раза в неделю	До 30 мин
<b>5</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>		
5.1	Совместная работа по реализации задач ИОМ	В соответствии с ИОМ	25 мин.
5.2	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	25 мин
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность зависит от желания родителей

### Подготовительный дошкольный возраст ( 6-7лет)

№	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
<b>1</b>	<b>Организованная физкультурно-оздоровительные деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате или в спортивном зале. В летний период на открытом воздухе	8-10 мин
1.2	Динамическая пауза	Ежедневно	10 мин
1.3	Физкультминутка на НООД	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	2-3 мин
1.4	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	2-4 минуты
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровней двигательной активности (ДА) детей	До 25 мин В дни проведения физкультурных занятий 25 мин
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время дневной и вечерней прогулок	15-20 минут
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно	10-12 мин
1.8	Коррекционные упражнения, направленные на профилактику сколиоза и плоскостопия	1-2 раза в неделю, индивидуально или небольшими подгруппами в 1 или 2 половину дня	10-12 мин
1.9	Пешие прогулки - походы в парк.	2-3 раза в год	длительностью 60-120 мин
1.10	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 детей, проводится во время утренней прогулки	8-10 мин
1.11	Занятия в группе ЧДБ	2 раза в год по плану ст. м/с, 20 -30	До 30мин.

		дней по назначению врача	
<b>2</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	Физкультура	3 раза в неделю. 2 – в спортивном зале, 1 – на свежем воздухе.	30мин.
2.2.	Физкультурно-познавательные занятия (из серии «Я и моё здоровье»)	1 раз в квартал в день охраны труда и ОБЖ	30 мин
2.3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
<b>3.</b>	<b>Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе</b>		
3.1	День здоровья	1 раз в квартал	60-80 мин.
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40-50 мин
3.3	Игры-соревнования между параллельными возрастными группами	1 - 2 раза в год в зале или на открытом воздухе	Не более 40 мин
3.4	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на открытом воздухе	2 - 3 раза в год внутри детского сада	до 60 мин
<b>4</b>	<b>Дополнительные виды занятий</b>		
4.1	Кружок ритмической гимнастики	1 раз в неделю	30 мин
4.2	Спортивные кружки и секции вне ДОО	По желанию родителей 1-2 раза в неделю	До 30 мин
<b>5</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>		
5.1	Совместная работа по реализации задач ИОМ	В соответствии с ИОМ	30 мин.
5.2	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	30 мин
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность зависит от желания родителей

### Система закаливания образовательной организации

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	сочетание воздушной	5-7	6-8	8-10	10-12

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
(в теплую погоду – на улице)	ванны с физическими упражнениями				
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	• сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание светового воздействия и воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание светового воздействия и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день, общая длительность 4-4.5 часа		2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-7
		Подготовка и процедура			
Дневной сон (одежда подбирается индивидуально)	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5	5-7	до 10	до 12
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15			

### 2.9.3. Рабочие программы

#### Аннотация

к рабочим программам, составленным на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и

#### **Функции рабочей программы:**

- Нормативная: программа является документом, обязательным для
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы,
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

#### **2.9.4. Педагогические технологии в образовательной работе ДОО**

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с применением различных педагогических технологий.

##### **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

###### Особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

###### Характерные черты

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

###### Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

###### Составляющие технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных

разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.



## Технологии проектной деятельности

### 3 этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части про-та);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

## Технология исследовательской деятельности

### Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в

обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

## **Технология «Портфолио дошкольника»**

### Разделы портфолио

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

*Раздел 4 «Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

*Раздел 5 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 6 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

*Раздел 7 «Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

*Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В ДОО используются элементы информационно-коммуникационной технологии с использованием презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютерной техники:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **Технология системно-деятельностного образования**

Данная технология обеспечивает каждому ребенку возможность формирования его общекультурных и деятельностных способностей.

Функция педагога - организация такого образовательного процесса, который максимально эффективно снимает затруднения воспитанников в их учебной деятельности.

Алгоритм самоизменения в личности ребенка:

самоопределение - пробное действие- затруднение - цель - проект - реализация проекта - самоконтроль - самооценка - саморазвитие.

Условия:

главный метод преодоления затруднений - метод рефлексии;

пробное действие осуществляется ребенком только самостоятельно

### **Технология индивидуально-ориентированного обучения**

Под индивидуально-ориентированным обучением понимают обучение, основная цель которого заключается в развитии ребенка как особенного, единичного существа, представителя человеческого рода, носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других.

Индивидуально-ориентированное обучение в первую очередь направлено на развитие личности в творчестве и стремлении к совершенству.

Ведущие принципы:

- не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету,
- отказ от ориентации на среднего ребенка,
- поиск лучших качеств личности
- применение психолого-педагогической диагностики
- прогнозирование развития личности
- формирование положительных представлений личности о себе

## Здоровьесберегающие технологии

**Технология здоровьесберегающей деятельности.** Включает в себя создание здоровьесберегающей инфраструктуры детского сада, рациональную организацию воспитательно-образовательного процесса, организацию физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательную работу с родителями, организацию методического сопровождения работы, медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

**Валеопедагогика.** Имеет отличительные черты:

- здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития,
- здоровый ребенок - целостный телесно-духовный организм,
- оздоровление - это не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития, расширения психофизиологических возможностей ребенка,
- ведущее средство - индивидуально-дифференцированный подход.

### ***2.9.5. Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ, организация инклюзивного образования.***

Ребенок с ОВЗ получает эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания в группе безбарьерной среды, позволяющей включать в активную познавательную, творческую, игровую деятельность всех детей.

Среда, окружающая ребенка и непосредственно влияющая на его развитие, должна способствовать укреплению его здоровья, должна быть безопасной, способствовать созданию комфортных условий для образования ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированной модели воспитания. Первоочередная задача образовательной среды – обеспечение ребенку с ОВЗ чувства психологической защищенности (психологическое здоровье), развитие его индивидуальности, формирование знаний, умений и навыков не как самоцель, а как средство полноценного личностного развития.

Специальными условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание благоприятного психологического микроклимата в группе. Такая атмосфера складывается из отношения к детям каждого педагога, а также взаимоотношений самих педагогов в группе. Комфортным для детей является доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон воспитателя и других специалистов. При таком стиле поведения педагогов необходимость порицания детей сводится к минимуму. Ласку, мягкость и доброжелательность педагогов не следует путать с вседозволенностью. Важно в общении с воспитанниками добиться сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка.

Очень важны личностные качества педагогов, так как дети с ОВЗ дошкольного возраста наиболее ориентированы на взрослого, находящегося рядом, подражают ему в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках. Дети с ОВЗ ранимы, обидчивы, повышено эмоциональны. Педагогам необходимо уметь правильно оценить состояние ребенка, его поступки, их причины; уметь сопереживать ребенку, добиваться его расположения и взаимопонимания, а не беспрекословного подчинения. Бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к каждому проблемному ребенку будет способствовать преодолению речевого нарушения.

Основной формой освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются занятия непосредственной образовательной деятельностью. Их количество и длительность соответствует требованиям СанПиН. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном пространстве и освоение отражено в тематическом и календарном планировании.

На основе тематического планирования специалисты составляют перспективные планы коррекционной работы.

В коррекционной работе используют следующие основные методы воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;

- игровые;

- моделирование;

-наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеofilмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;

- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе обуславливают необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены для нормально развивающихся сверстников. В связи с этим предусмотрено проведение групповых и индивидуальных занятий двух видов:

- коррекционно-развивающие занятия;

- общеобразовательные занятия.

Результаты психолого-педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития и сопровождения ребенка.

Данный документ имеет следующую структуру:

- общие сведения о ребенке и его семье.
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.
- данные о сформированности познавательно-речевых навыков.

Обобщенные диагностические результаты обсуждаются и анализируются на заседаниях педагогических советов: в начале учебного года проводится обсуждение и выбор маршрута обучения, коррекции и развития детей, выработка направлений для индивидуальных программ обучения и развития детей с ОВЗ;

в середине учебного года проводится обсуждение динамики обучения и развития, вносятся корректировки в индивидуальный план и индивидуальные программы. В случае положительной динамики вносятся коррективы, позволяющие решать последующие задачи, а в случае низких результатов делается корректировка и пересмотр методов и приемов обучения и развития;

в конце учебного года подводятся итоги психолого-педагогического сопровождения и определяется круг перспективных задач последующего обучения и развития.

Формами эффективного индивидуального взаимодействия педагогов с родителями воспитанников являются:

- ознакомление родителей с результатами диагностики и динамикой обучения и развития на индивидуальных встречах;
- совместное обсуждение динамики коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения в развитии ребенка;
- выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка через индивидуальные и подгрупповые консультации по обучению родителей совместным формам деятельности (продуктивной, развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, психогимнастики и др.).

Важным условием работы с родителями является формирование у них адекватной оценки речевого, психомоторного состояния своих детей, в том числе и по отношению готовности к школьному обучению. Работа по взаимосвязи происходит в консультативно-

рекомендательной форме через тетрадь упражнений, заданий и рекомендаций. В процессе выполнения заданий со своим ребенком, родитель сам отслеживает его уровень развития.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Помещение детского сада находится на 2 этаже здания Еврейского благотворительного центра Хасдэй Нэшама» («Милосердие») Естественное освещение достигается достаточным количеством окон, снабжённых фрамугами. Наличие фрамуг позволяет проветривать помещение 3-4 раза в день в течение всего года. При недостаточном освещении используются люминесцентные лампы.

Во всех помещениях детского сада имеются вытяжки центрального вентиляционного канала, которые обеспечивают воздухообмен.

Помещение детского сада состоит из групповой (спальной), раздевальной, комнаты для занятий, двух туалетной комнат, посудомоечной. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована.

Пути эвакуации покрашены водоэмульсионной краской.

Территория образовательной организации огорожена, имеется участок для прогулок. Всё оборудование на участке закреплено. Территория ДОО достаточно озеленена: имеются, цветники, грядка с лекарственными растениями. Дорожки и подходы к участкам заасфальтированы.

В группе в достаточном количестве методическая литература, демонстрационный и раздаточный дидактический материал для работы с детьми, мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, развития сенсомоторных навыков у детей всех возрастов.

В группе созданы необходимые условия для всестороннего и своевременного психического развития, коррекции негативных тенденций развития детей во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); проведено зонирование помещений группы и спальни. В группах имеются: «Уголок природы», «Уголок краеведения», центр «Литература и искусство», центр «Игровой активности», центр «Двигательной активности», «Учебная зона».

Музыкальные занятия и занятия коррекционной ритмикой, физкультурные занятия проводятся в групповой. В хорошую погоду и в летний период физкультурные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся на спортивной площадке.

Имеется медицинский кабинет.

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение и средства обучения

**Материально-техническое обеспечение программы** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОО оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Групповая (спальная) комната Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Дневной сон Театрализованные представления Праздники, утренники Родительские собрания	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров

	Занятия по музыкально-ритмической деятельности	<p>Оборудованы центры и уголки:  Книги, Художественного творчества, Музыка, Театра,  Физкультурно-спортивный, Безопасности, Ряженья, Уголок природы.  Стеллажи для раскладушек, раскладушки, постельные принадлежности  Пианино  Музыкальный центр  Спортивное оборудование (кегли, мячи, скакалки)</p>
2	<p>Приёмная комната  Информационно – просветительская работа  с родителями  Одевание, раздевание детей  Совместная деятельность на время занятий  по подгруппам</p>	<p>Информационный уголок для родителей    Выставки детского рисунка, поделок  Детские шкафчики для раздевания</p>
3	<p>Комната для занятий    Групповые занятия  Тематические досуги  Занятия кружков</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности  Ноутбук  Телевизор</p>
4	Медицинский кабинет	<p>- холодильник  -ростомер  -весы  -необходимые медикаменты, оборудование</p>



### 3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3.1. Организация образовательного процесса

- Учебный год в ДОО с 01.09 по 31.05
- Адаптация вновь поступивших детей с 1.09 по 1.10
- Мониторинговые обследования в соответствии с ВСОКО
- Летний оздоровительный период: с 01.06 по 31.08

В летний оздоровительный период воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями, действующих Санитарных правил.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Пояснительная записка к учебному плану

#### Учебный план разработан в соответствии:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. 2019 год.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей . об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В образовательной программе указаны результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, даны промежуточные и итоговые оценки

Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2 раза в год

Промежуточная оценка- это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей. Она является результатом мониторинга, осуществляемого раз в полугодие.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ в структуре учебного плана выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется с учетом наличия приоритетных направлений деятельности образовательной организации. Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом и направлены на всестороннее развитие детей.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений: - инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования,

рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях 9 пункт 2.6. Стандарта).

- вариативная часть – не более 40% от общего времени. Эта часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева, Мозаика- синтез, Москва, 2015 г.

Программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Детство-пресс. 2021 г.

Объём образовательной нагрузки для детей младшего дошкольного возраста соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на НООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НООД не менее 10 минут.

*Продолжительность одного занятия* непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 15 минут.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 15 минут.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах образовательной деятельности до 6 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Допустимый объём образовательной нагрузки для детей среднего дошкольного возраста соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на НООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НООД не менее 10 минут.

*Продолжительность одного занятия* непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 20 минут.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 20 минут.

Допустимый объем образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на НООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НООД не менее 10 минут.

*Продолжительность одного занятия* непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 25 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность не более 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 25 минут. Одно физкультурное занятие в неделю круглогодично организуется на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Допустимый объем образовательной нагрузки для детей подготовительного дошкольного возраста соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 60 минут или 80 минут при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на НООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НООД не менее 10 минут.

*Продолжительность одного занятия* непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 30 минут. Одно физкультурное занятие в неделю круглогодично организуется на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательная область/ Вид деятельности	Количество развивающих и образовательных ситуаций по возрастным группам (в неделю)			Подготовительная Группа (6-7 лет)
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Инвариантная часть</i>				
Познание. (Познавательно - исследовательская и деятельность. Формирование	2	2	3	4

элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)				
Коммуникация. Развитие речи	1	1	2	2
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня
Художественное творчество				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование			1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
<b>Длительность НООД (одно занятие)</b>	<b>15 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>25мин.</b>	<b>30 мин.</b>
<b>Объем недельной учебной нагрузки</b>	<b>9 (2ч.30мин.)</b>	<b>10 (3ч.20мин.)</b>	<b>14 (5ч.50мин.)</b>	<b>15 (7ч.30 мин.)</b>

### 3..3.2. Организация режима пребывания детей

В детском саду осуществляется 12-часовой режим пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и реализуемой программы.

#### Режим дня Средняя группа (4-5 лет).

4-5 лет	
I-я половина дня	
Прием детей	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50

<b>2-й завтрак</b>	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
<b>II-я половина дня</b>	
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, дополнительные образовательные услуги, игры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.	15.25-16.20
Подготовка к «уплотненному» полднику, с включением блюд ужина, «уплотнённый» полдник	16.20-16.45
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45-19.00

**Режим дня.  
Старшая группа (5-6 лет).**

<b>5-6 лет</b>	
<b>I-я половина дня</b>	
Прием детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.28
Подготовка к завтраку, завтрак	8.28-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00
<b>2-й завтрак</b>	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
<b>II-я половина дня</b>	
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, дополнительные образовательные услуги, игры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.35
Подготовка к «уплотненному» полднику, с включением блюд ужина, «уплотнённый» полдник	16.35-16.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-19.00

**Режим дня.  
Подготовительная группа (5-6 лет).**

<b>6-7 лет</b>	
<b>I-я половина дня</b>	
Прием детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10

	3.10.20-10.50
<b>2-й завтрак</b>	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.10-15.00
<b>II-я половина дня</b>	
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, дополнительные образовательные услуги, игры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, с включением блюд ужина, «уплотнённый» полдник	16.40-17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

### 3.3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

#### Кадровое обеспечение реализации Программы

Учебный год	Название должности / количество ставок								
	Зав.	Зам. зав.	Методист	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор ф/в	Муз. руководитель
2022-2023	-	-	-	2	0,25	-	-	0,25	0,25

#### Количественный и качественный состав педагогов по образованию, стажу, квалификации.

Учебный год	Всего пед. раб.	По образованию			По стажу				По квалификации		
		Высшее	Среднее	Прочее	0-5	5-10	10-15	Свыше 15	высшая	1 к.	2 к.
2022-2023	4	4				1	1	2	1		

В ДОО четко определены **требования к педагогу** по реализации целей и задач Образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям образовательного процесса:

1. Педагог должен владеть методиками выявления исходного уровня телесно-двигательного, когнитивного, социально-эмоционального развития детей доступными ему, педагогическими средствами (педагогическая диагностика методом наблюдения).

2. Педагог должен быть способен в системе реализовывать задачи трех сфер психофизиологического развития детей в каждом виде образовательной деятельности, предусмотренных перспективно-тематическим планом Образовательной программы.

При анализе любого вида образовательной деятельности в рамках Образовательной программы оцениваются следующие **параметры профессиональной деятельности педагога**:

- организационная деятельность педагога на занятии;
- психологические особенности занятия;
- воспитывающая сторона занятия.

В ДОО также **созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения**:

- **Формальное образование** (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий).
- **Неформальное образование** (участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.).
- **Образование внутри ДОО.**
  - Советы педагогов,
  - семинары, практикумы,
  - тематические выставки методической литературы,
  - показ открытых мероприятий,
  - изучение и трансляция ППО.

### **3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для качественной реализации Программы в ДОО созданы необходимые условия, среди которых

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
- сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы;
- объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью;
- выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей;
- создание модели дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы:
  - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;



-создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;  
-разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;  
-внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи,  
-оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;  
-инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;

### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Качество реализации содержания образования обеспечивается развивающей предметно-пространственной средой, при создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность продвижения ребенка в своем развитии.

Развивающая предметная пространственная среда способствует эмоциональному благополучию детей, формирует чувство уверенности в себе, защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса. Это достигается за счет таких компонентов среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

### **3.3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Всё имущество ДОО является собственностью ОО ТООБЦ «ХАСДЭЙ НЭШАМА» /»МИЛЮЕРДИЕ»/, отражается на самостоятельном балансе и закрепляется за ним на праве оперативного управления решением Собственника.

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется из средств бюджета муниципального образования город Тула, из средств учредителя ЧОУ «ОК — «Лаудер Скул» («Школа Лаудер»), из собственных средств. Финансовое обеспечение осуществляется с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества.

## **4. Краткая презентация Программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей**

В детском саду Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс — «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») пребывают дети в возрасте от 4 до 7 лет по заявлению родителей (законных представителей). В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Анализ состояния здоровья детей позволяет утверждать, что в ДОО ежегодно присутствуют дети 1-5 групп здоровья.

### **Возрастные особенности детей:**

#### **От 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **От 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения; несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которые важны для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу. С планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. С формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### От 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр», «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### От 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

*Продолжает развиваться внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

*Продолжает развиваться воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

*Развивается образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей *продолжает развиваться восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***4.2. Используемые программы***

Рабочие программы составлены на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

#### ***4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников***

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте; родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание. В связи с этим определяется позиция образовательного учреждения в работе с семьей. Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

Формы и виды работы с родителями определяются ежегодно исходя из социального статуса семей

##### **Задачи взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей**

- задачи информативного плана (познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ, дать советы по профилактике гриппа и т.д.),
- задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игровой, интеллектуально-познавательной, художественно-творческой и т.д.);
- задачи коррекционно-развивающего плана (оказание родителям квалифицированной помощи в оздоровлении и коррекции психофизического развития детей).

##### **Основные направления взаимодействия педагогов с семьей**

3. ***Психолого-педагогическое просвещение родителей*** по разным аспектам развития детей, проблемам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития, организации инклюзивного образования с одаренными детьми дома и в детском саду и пр.

4. **Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности образовательной организации** (знакомство с педагогическими технологиями, образовательными программами, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми).

3. **Изучение семьи и установление контактов с ее членами** с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству, активизации взаимодействия с ребенком и педагогами ДОО, согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Программа обеспечивает консультативную поддержку родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью качественной реализации Программы образовательная организация предоставляет информацию семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, о Программе, условиях ее реализации, о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки, средствах и формах работы с обучающимися, результатах образовательной работы и пр.

Взаимодействие с семьями обучающихся в образовательной организации осуществляется различными способами. При этом применяются следующие организационные формы работы

- встречи-знакомства;
- посещение семей на дому (по необходимости);
- анкетирование родителей по различным вопросам и направлениям деятельности организации;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса через информационные стенды, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, переписку по электронной почте;
- повышение педагогической культуры родителей путем организации и проведения лекций, семинаров, мастер-классов; создание, в помощь родителям) библиотеки по различным вопросам развития и коррекции развития детей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям, к организации и проведению праздников, соревнований, конкурсов.
- участие родителей в детской проектной и исследовательской деятельности,
- совместная издательская деятельность педагогов и родителей (статьи в СМИ).

## СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)  
Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».  
Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня  
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).  
Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».  
Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».  
Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  
Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»  
Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».  
Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».  
Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».  
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».  
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

### **Научно-методическая литература**

- Ам о н а ш в и л и Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- А с м о л о в А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Б а б а д ж а н Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
- Б е х т е р е в В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Б р у ш л и н с к и й А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- В е н г е р Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- В е н г е р Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- В е н г е р Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- В е р а к с а Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
- В е р т г е й м е р М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- В е т л у г и н а Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- В ы г о т с к и й Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- В ы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Г а л ь п е р и н П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Г о л о с о в к е р Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Д а в ы д о в В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Д а в ы д о в В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Д р у ж и н и н В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Д ь я ч е н к о О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Д ь я ч е н к о О. М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- З а п о р о ж е ц А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- З а п о р о ж е ц А. В., Н е в е р о в и ч Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
- З е б з е е в а В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника /

- Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Корфак К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисица М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
- Пиже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Подьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родри Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванов А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования.

- Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

## **Учебно-методический комплект**

### **Методические пособия**

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия
- Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
- Психолог в детском саду, мониторинг
- Методические пособия
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Веракса А. Н., Гурова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

## **Образовательная область**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие бе се ды с деть ми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в про из ве де ни ях ху дож ни ков»; «За щит ни ки Оте че ст ва».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Тру до вое вос пи та ние в детс ком са ду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

#### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.(5–6 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей:

Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

### **«Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей:

Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей:

Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия



Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  
(готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные

инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»;

«Изделия. Полхов Май дан»; «Орнамен ты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Горючая роспись»; «Дымковая игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажной ленточки»; «Тайны бумажной ленточки»; «Узоры Северных Двину»; «Филимоновская игрушка»; «Холодная роспись».

Образовательная область

**«Физическая культура»**

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Расказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей

раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для малышей.

Галгузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.