

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ЧОУ «ОК «Лаудер Скул»  
(«Школа Лаудер»)

Т.В. Оводова

Приказ № 29/1-а от 26.08.21.



# **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества  
образования**

## 1. Общие положения

### Термины, использующиеся в настоящем Положении:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

### Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ОК– образовательный комплекс.
- ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») – Частное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный комплекс «Лаудер Скул» («Школа Лаудер»)

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Образовательной программы ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер»)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## 2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

### 2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

### 2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») осуществляется по следующим трём направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования (соответствие структуре ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОК, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)
- 3.2. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

3.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **4. Формы, методы и порядок процедур внутренней оценки качества образования**

4.1. Мониторинг качества образования в ЧОУ «ОК «Лаудер Скул» («Школа Лаудер») проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;

## **5. Ведение документации**

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;